



臺中市立啟明學校 113 至 117 學年度

《校務發展計畫書》

114 學年度第 1 學期臨時校務會議修正通過

中華民國 114 年 11 月 4 日

臺中市立啟明學校校務發展計畫 目錄

頁碼

壹、	前言	1
貳、	計畫依據	2
參、	學校概況	3
	一、學校規模	3
	二、環境設施	4
	三、設班及學生資料分析	5
	四、各教育階段教師人力素質概況表	6
	五、人文地理環境及交通概況分析	6
肆、	SWOT 現況分析、學校願景與學生圖像	7
伍、	計畫目標	8
陸、	發展規劃及策略措施	14
	一、充實圖書資訊與各科教學設備	14
	二、校園發展規劃	18
	三、策略措施	19
柒、	計畫預期效益	21
捌、	學校未來發展重點	22
附件	臺中市立啟明學校 SWOT 分析	26

臺中市立啟明學校校務發展計畫

壹、前言

臺中啟明學校位於臺中市后里區，是臺中市山海線地區唯一的一所特殊教育學校。本校有完整的學制，招收四種部別（幼兒部、國小部、國中部、高職部）的學生，提供十二年國教一條龍的特教服務，使學校的資源能最充分且有效能的運用，也為社會培育出許許多多的優秀人才。

本校成立於民國 57 年，以特教的大愛與視障教育專業，招收來自臺灣各地從國小部到高職部的視障生，在行政同仁、教師、教師助理員、住宿生管理員及專業人員的教導與協助下，使學生除了課業外，學會生活管理能力、點字、盲用電腦、定向行動、音樂、體育與職業技能…，並以培育出有品德、品質及品味優質的學生為教育目標。

民國 86 年起，本校接受教育部委託，輔導全臺灣各地高中職視障生，從巡迴輔導班到「視覺障礙服務中心」，我們始終秉持「學生的需要在那裡，我們的服務就到那裡」的教育理念，服務全臺灣各地的視障生，透過本校及遴聘各校就近輔導員的協助，除了幫助無數的視障生順利完成高中職學業考取大學外，也改變許許多多視障學生的命運，開創亮麗的人生。

民國 98 年起，為使臨近后里地區智能障礙類學生能就近入學，不再遠地奔波，開始招收高職綜合職能科的學生，並全力投入優質的師資、專業團隊與設備，運用各種可行的教育方式提升其生活與學習能力，進而能使其順利就業，獲得最適切的生涯發展。

自民國 106 年改隸臺中市之後，本校校名經校務會議討論命名「臺中市立啟明學校」，開始承辦臺中市視覺障礙教育服務計畫，除服務臺中市視覺障礙高中職部學生外，亦就近協助服務中部地區國立高中職學校的視覺障礙學生，這不啻是對本校的肯定也是本校的另一個驕傲。

貳、計畫依據

一、教育基本法。

二、特殊教育法及其施行細則等相關法規。

三、特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準。

四、教育部推動特殊教育有關政策及其相關法令。

五、歷次校務會議共識、111 年度特殊教育學校校務評鑑報告與結論。

六、高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱。

七、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

八、十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要。

參、學校概況

一、學校規模

114 年 2 月編製

校 名	臺中市立啟明學校		學 校 地 址		臺中市后里區三豐路三段 936 號			
電 話	04-25562126		傳 真	04-25565639	網 址	http://www.cmsb.tc.edu.tw		
校地面積：2.281433 公頃			樓地板面積：21,042.53 平方公尺					
全校教職 員工數	教師人數		現有合格教師			職工人力		
	專任	兼任	人數	研究所(具 學位)人數	大學畢業 人數	職員 人數	工友 人數	約聘僱 人員
人 數	44	0	30	18	12	35	6	0
所 佔 比 率	51.76%	0	35.30%	21.18%	14.12%	41.18%	7.06%	0
學 生 人 數 71 名	部別	幼兒部		國小部		國中部		高職部
	班級數	2(含 1 班 巡迴輔導班)		2 (含 1 班 巡迴輔導班)		3(含 1 班 巡迴輔導班)		7(含 1 班 巡迴輔導班)
	學生數	6		10		8		47
	學生人 數比率	8.4%		14.1%		11.3%		66.2%

二、環境設施

114 年 2 月編製

學校代號：063F01		學制別：特教學校			
校舍種類	總計數量	面 積 平方公尺			
1. 普通教室(間)	18	4,466			
2. 特別教室(間)	50	7,195	含音樂廳、多媒體教室、多功能會議室、身心障礙者社區日間作業設施三間教室、身心障礙者日間照顧教室		
3. 辦公室(間)	33	4,609			
4. 禮堂(含活動中心)(座)	—	—			
5. 圖書室(館)(間)	1	582			
6. 幼兒部教室	1	91			
7. 室內運動場所	—	1,937	門球場、教學樓地下室運動場、韻律教室、柔道教室、桌球教室、感恩樓4樓體育場		
8. 餐廳（座）	1	528			
9. 學生宿舍（床位）	180	2,286			
10. 校地總面積	19,889 平方公尺				
11. 校舍總延面積	24,536 平方公尺				
12. 室外運動場所面積	1772 平方公尺		宿舍區籃球場、草坪、田徑場、溜冰場		
13. 現在使用廁位	身障廁位	男大廁位	男小廁位	女廁位	
總計 289	38	70	86	95	

三、設班及學生資料分析

(一)各教育階段班級與學生人數整體統計

114 年 2 月編製

教育階段 項目	幼兒部	國小	國中	高職	合計
班級數	2 (含 1 班巡迴輔導班)	2 (含 1 班巡迴輔導班)	3 (含 1 班巡迴輔導班)	7 (含 1 班巡迴輔導班)	14
學生數	6	10	8	47	71
學生人數 比率 (%)	8.4%	14.1%	11.3%	66.2%	100%

(二)各障礙類別與學生人數統計表

114 年 2 月編製

教育階段	智能障礙		視覺障礙		多重障礙		發展遲緩	
	人數	比率	人數	比率	人數	比率	人數	比率
幼兒					2	2.8%	4	5.6%
國小			5	7%	5	7%		
國中			7	10%	1	1.4%		
高職	12	16.9%	17	23.9%	18	25.4%		

【說明】學生障礙類別登錄以鑑輔會證明或身心障礙證明之主障別為主。

四、各教育階段教師人力素質概況表

114 年 2 月編製

教育階段 項目		國小(含幼兒)		國中		高中職		合計
		人數	比率	人數	比率	人數	比率	
最高學歷	大專	6	75.00%	5	55.56%	7	25.93%	18
	40 學分班	0	0	0	0	0	0	0
	碩士學位	2	25.00%	4	44.44%	19	70.37%	25
	博士學位	0	0	0	0	1	3.70%	1
專兼任	專任教師	4	50.00%	6	66.67%	22	81.48%	32
	代理代課教師	4	50.00%	3	33.33%	5	18.52%	12
	兼任教師	0	0	0	0	0	0	0
教師資格	合格特殊教育教師	5	62.50%	8	88.89%	25	92.59%	38
	非特殊教育合格教師	3	37.50%	1	11.11%	2	7.41%	6
行政兼職	擔任行政工作之教師人數	0	0	1	11.11%	11	40.74%	12
合計		8	100%	9	100%	27	100%	44

五、人文地理環境及交通概況分析

本校位於民風純樸的臺中市后里區，東面有七星山，南邊有大甲溪，好山好水、地靈人傑，屬於文教住宅區。學校周邊人文薈萃，文教機構林立，后綜高中、后里國中、后里國小、內埔國小、七星國小、市立圖書館后里分館，均在本校方圓 4 公里之鄰近範圍。后里區交通網絡便利，南北有國道一號中山高速公路行經，東西向則有國道四號通過，另有省道台十三線（三豐路）及鐵路山線雙軌鐵道經過，加上縣道 132 線（甲后路）與濱海公路銜接，交通十分便捷。

本校以「自信、豁達、感恩、惜福」為校訓，在歷任校長和教職員工努力經營，及家長與鄉里人士通力合作下，校譽遠播，教學成效頗獲各界好評。近五十年來積極發揮特殊教育專業知能，充實各類輔具設備，配合著 108 課綱以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景，以學生學習為主體，同時以「品格教育、優勢能力、人文素養」三大主軸，將品德教育落實於日常生活

中【陶養生活知能】，引導孩子發揮優勢能力【啟發生命潛能、促進生涯發展】，以創造出自己的成功經驗；並營造閱讀環境，推動閱讀教育，使校園處處充滿著濃厚的人文氣息【涵育公民責任】，期能以「教育變化氣質」，使學生不因身體的限制而能充分學習與快樂成長。

肆、SWOT 現況分析、學校願景與學生圖像

一、SWOT 現況分析（如附件）

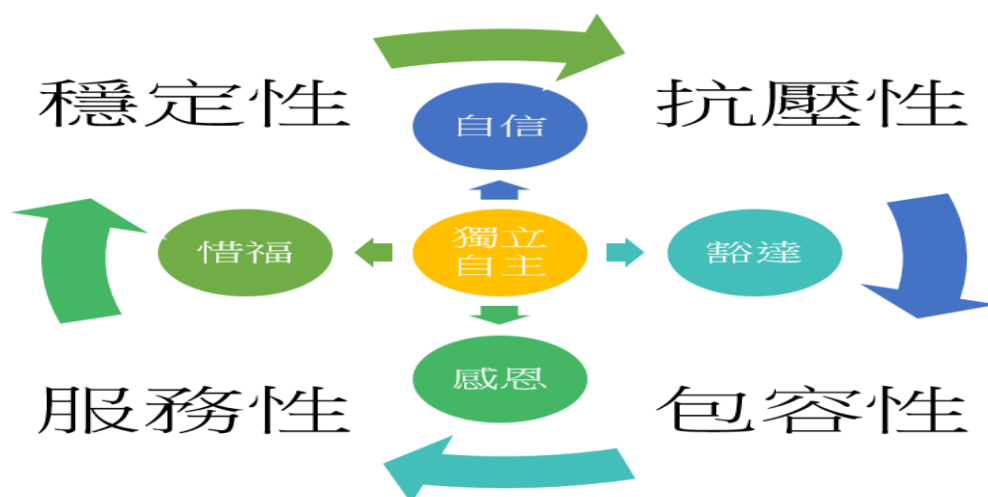
二、學校願景

中明的孩子們像一株株蓄勢待發的幼苗，在學校親師以愛心、耐心和信心溫暖的陪伴與教導之下，成長茁壯，共同營造結合「友善校園【互動】」、「適性學習【自發】」、「多元發展【互動】」、「無縫接軌」和「終身學習【共好】」的教育理念，串連起的一個個「無限大」，充滿光明和希望的璀璨未來。



三、學生圖像

以「獨立自主」為核心價值，培育學生「自信、豁達、感恩、惜福」四項校本的核心素養，同時具備有「抗壓性、包容性、服務性、穩定性」四項校本核心能力。



伍、計畫目標

在全球化、國際化及十二年國教推動之教育變革的今日，校務發展計畫本著校訓「自信、豁達、感恩、惜福」之精神，依據本校現況與未來發展需要而訂定。

- 一、在學生學習上：以優勢發展，重視個別差異。
- 二、在教師專業上：以教師社群，終身共學領航。
- 三、在管理行政上：以效能考核，形塑專業向心。
- 四、在學校形象上：以全人教育，創造生命意義。
- 五、在營造環境上：以溫馨永續，共塑優質校園。

目標	配合處室	工作項目
一、在學生學習上：以優勢發展，重視個別差異	教務處	(一)結合社區資源，帶領學生參加假日科學、課餘數理課程或戶外活動，提升學生的自然人文科學知識與創作思考力。 (二)爭取學習扶助專案計畫，增加學生的學習資源與機會。 (三)鼓勵學生參加校內外各項競賽，開拓視野與競爭力。

學務處	(一)持續辦理課後體育活動，提供學生課後運動機會，激發學生於課堂的學習意願及效率。 (二)辦理游泳學習營，提供學生多樣性的運動類型，培養學生運動習慣，強健體魄。 (三)每學期進行體適能檢測、落實適應體育教學，鼓勵學生養成運動習慣，以期養成學生身體基本適能，達到健康學習之原則。 (四)依據學生障礙程度及興趣，推展多樣運動性社團，培養學生各項體育技能。 (五)成立多元體育運動代表隊，積極參與各項國內外體育活動競賽，擴展學生生涯發展之契機。 (六)辦理校內各項班際體育運動競賽，提升並營造校園運動風氣。 (七)結合社會資源並爭取各項補助專案充實體育運動設備，學校編制專任運動教練長期培訓具有運動潛能的身障學生，落實學生適性發展教育。 (八)依據學生適性發展，開設音樂性、運動性及人文藝術類等多元化社團，並結合校內外表演，提供學生展演機會。 (九)設置練琴教室，訂定管理辦法並開放學生申請，以培養學生的持續性和加強音樂造詣。 (十)安排個人及班際音樂活動，並鼓勵學生參加全國各項音樂比賽，落實集訓品質及參賽經驗，提升學生音樂技能及涵養。
實輔處	(一)跨專業團隊辦理職能評估。 (二)充實職業多元課程，辦理職場實習、參訪、職涯講座。 (三)辦理轉銜安置會議，參訪安置機構。 (四)實施高職部學生校內外實習，與辦理職業教育技能競賽，增加學生職業教育理論與實務之銜

		接。 (五)設置學生輔導工作委員會：擬定、通過、執行並檢視年度工作計畫提供學生各項輔導服務。
二、在教師專業上：以教師社群，終身共學領航	教務處	(一)每學年每位教師皆進行公開授課，鼓勵教師進行專業對話，提昇教學品質。 (二)鼓勵教師成立社群，進行教材編輯及跨領域課程設計。 (三)鼓勵教師成立跨校社群，進行多元課程設計及進行教材研發，優化教學品質及提昇教師專業。 (四)持續製作視障生各式學習所需教材，豐富學生學習所需。
	實輔處	(一)辦理教師參加公民營訓練。 (二)辦理職業教育各類科專業知能研習，及教學研討諮詢。 (三)專業服務團隊(物理治療師、職能治療師、語言治療師、輔導教師、臨床心理師、社工師)提供直接或間接服務，建立專團人員與導師溝通管道。 (四)為行政同仁辦理心靈成長或情緒管理研習，邀請知名的專家學者分享經驗，提升自我。
三、在管理行政上：以效能考核，形塑專業向心	教務處	(一)系統管理學生資料、教師教學資料、教材教具、圖書資料等資源。 (二)建立雲端資料，邀請教師每學期將各項資料上傳至資料夾。 (三)每學年進行 IEP 資料檢核，成立檢核小組進行內部資料檢核，提昇特教品質。
	學務處	(一)學校設置伙食委員會，並於每月定期召開伙食會議，檢討伙食供應優劣缺失，立即改善調整。學校餐廳並依規定定期檢查、廚房之衛生及安全，如有缺失立即改善。另依據學生需求及體

		質增減各類食物之營養攝取量，提供營養、安全且衛生的伙食三餐，促進師生、同儕間情誼交流。 (二)健康中心每日確實填寫並觀察學生健康狀況，透過傷病護理登記表之傷病紀錄，分析學校健康服務需求與改善方向。 (三)為服務學生牙齒保健，本校健康中心每月安排牙科到校就診，協助維護學生口腔健康保健。 (四)定期彙整「全校學生特殊疾病一覽表」，提供各班導師及任課教師教學活動規劃參考之依據，並即時掌握學生身體狀況。 (五)訂定學生宿舍住宿申請要點，以提供學生申請住宿。 (六)依據學生個別需求規劃上下學交通車路線，提供適切之交通接駁。 (七)校園運動設施、器材定期安檢並及時檢修維護，營造校園師生安全健康運動環境。 (八)定期落實並詳實記錄學生家庭訪問，維持親師溝通與聯繫並即時發現學生家庭問題，防範家庭暴力事件及高風險家庭評估，必要時提供所需之通報、協助與轉介服務。
	實輔處	(一)查核職業教育教學之實施，訓練學生工作態度、職業技能，提昇學生就業能力。 (二)定期維護專業實習場所與操作設備之安全與衛生。 (三)辦理學生實作成品之登記、保管。 (四)推薦表揚協助校外實習及進用本校畢業學生之優良廠商。 (五)召集校內教師召開實習輔導會議，開發學生就業機會，積極運用人際管道協助學生就業。

	總務處	(一)知識管理：提昇職員專業知能，積極參加與辦理校內行政事項宣導、研習活動。 (二)e化管理：建置e化管理系統，提供場地借用、軟硬體修繕服務。 (三)品質管理：建立派工、派車、修繕、清潔等標準流程，提升服務品質。 (四)績效管理：定期召開各項常務會議、如期執行採購案件、落實財產盤點、進出帳務核實、公文、文件作業詳實。
	人事室	宗旨：以人為本，推動快樂健康工作職場，提升更好的工作情緒與表現及教職員向心力。 (一)積極推動員工協助方案：依據「臺中市政府所屬各機關學校員工協助方案(EAP)實施計畫」推動快樂健康工作職場，提升同仁工作情緒與表現。 (二)推動人力資源管理功績化措施，提升職場性別友善度及職場評價調查等方案。 (三)表揚優秀人才，激勵士氣：依據「臺中市立高級中等以下學校教育人員獎勵要點」、「臺中市政府及所屬各機關公務人員平時獎懲標準」辦理教職員獎勵並主動發掘表揚優秀人才，以激勵士氣。 (四)持續加強人事資訊系統資料正確性及退撫平臺資料完整性，以達零錯誤率。 (五)鼓勵終身學習：持續推動公務人員終身學習及組織學習。
	會計室	落實服務導向之會計業務，綜理各項會計、統計及分析報表，供決策者參考，並協助各處室拓展校務。 (一)因應校務發展需求，協助爭取經費補助或預算編列，以推展各項校務計畫及各項軟硬體設備

		更新計畫。 (二)協助各處室年度預算執行，充份運用預算執行彈性，增加經費使用效能，達成校務發展各項目標。 (三)提昇會計資訊管理系統 e 化服務，開放各單位線上即時查詢，有效掌握預算執行進度及資訊。 (四)加強會計事務管理與執行，盤點校內財務，注重成本效益及開源節流觀念，促進財務管理效能，落實健全財務秩序。 (五)強化會計人員專業職能以落實服務導向之內部審核工作，提昇會計服務品質。 (六)適時宣導會計、審計等相關規定，俾使經費合規支用。 (七)加強公務統計審核及分析，並落實會計檔案管理及回饋機制，以協助拓展校務。
四、在學校形象上：以全人教育，創造生命意義	教務處	爭取均質化計畫，積極辦理多元課程活動，邀請社區伙伴師生參與，與社區師生建立良好互動關係。
	學務處	(一)落實教育政策，營造友善、平等、正向、安全與關懷之校園環境。 (二)經由多元試探學習，輔以本校音樂教育特色，發揮視障與智能障礙學生之優勢能力，相輔相成、互相提攜。
	實輔處	(一)辦理職業教育成果展覽，促進學生相互學習，並向外界展現職業教育教學成果。 (二)辦理身心障礙者社區就業服務相關業務。 (三)持續參與及辦理優遊臺中學課程，鼓勵學生與高級中等教育學生交流互動，並推廣本校特色課程。
五、在營造環境上：以	總務處	(一)安全校園：規劃安全的學校環境設施、強化校園的安全維護措施、建立安維的資源整合機制。

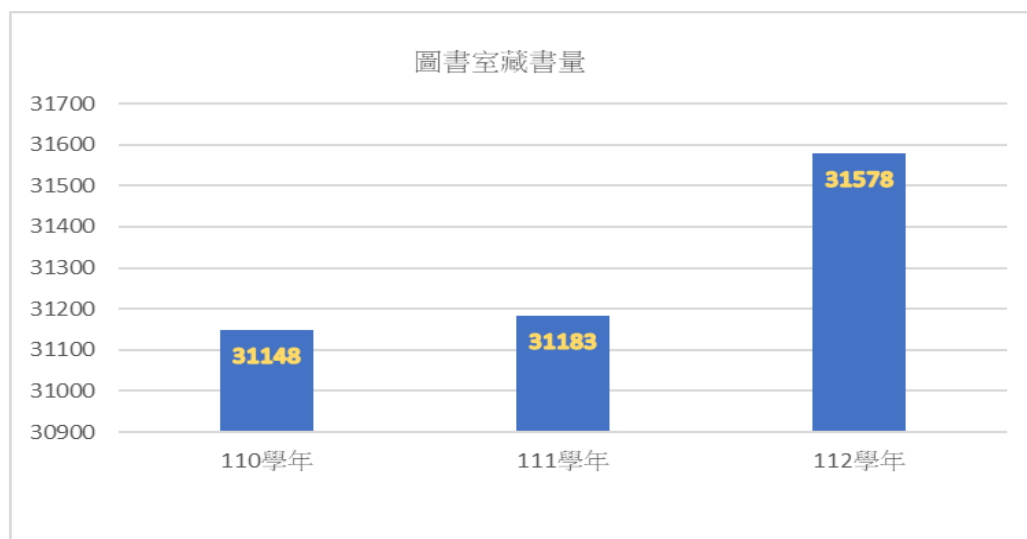
溫馨永續， 共塑優質校園		(二)人文校園：形塑人文的學校建築風格、典藏校園的珍貴史蹟文物、傳承本土的教育文化特色。 (三)自然校園：建構自然的綠色建築環境、佈置校園的環保教育情境、推展永續的校園經營理念。 (四)科技校園：建置科技的學校環境設備、建立校園的資訊管理系統、建構數位的教學資源平台。 (五)藝術校園：設置藝術的學校環境設施、營造校園的美感教育情境、發展參與的藝術文化活動。 (六)健康校園：設置健康的體能活動設施、建構校園的生活休憩空間、提供舒適的生活環境設備。
-----------------	--	---

陸、發展規劃及策略措施

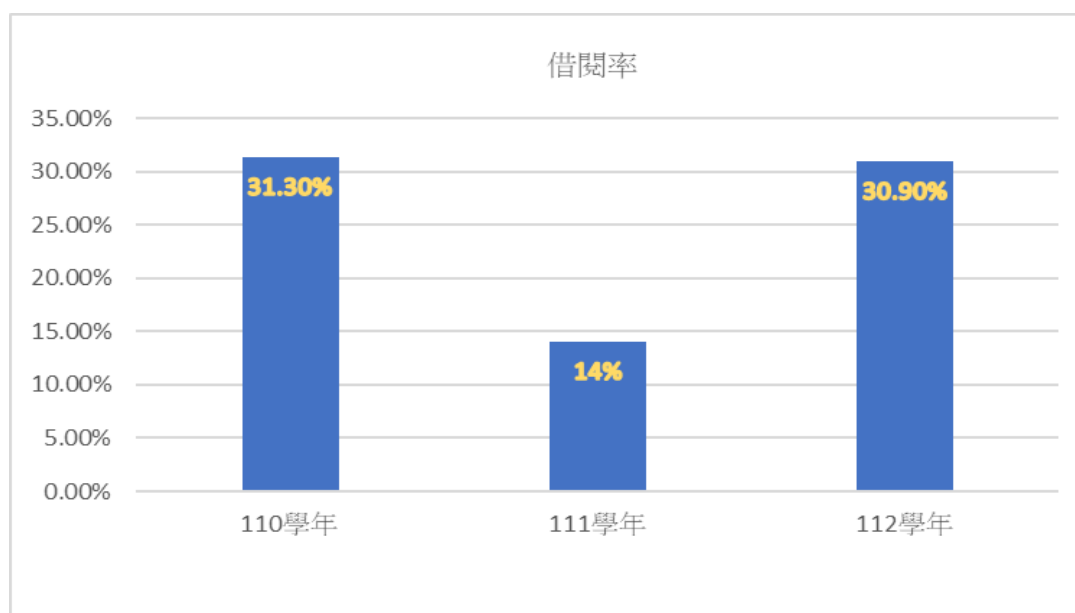
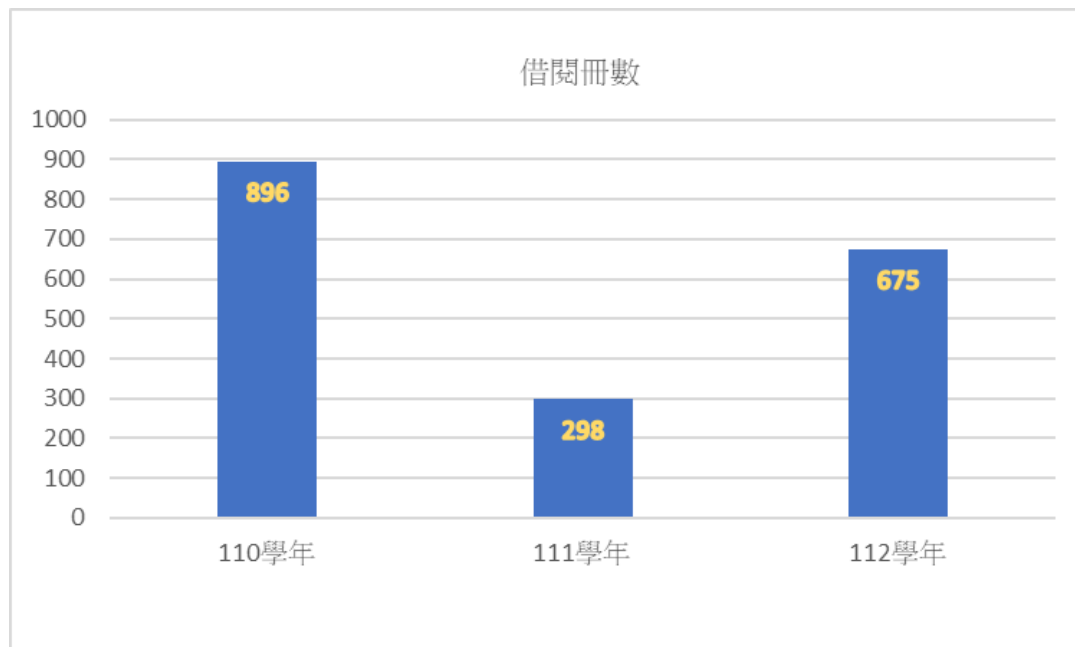
一、充實圖書資訊與各科教學設備

(一)現況：

1. 110 學年藏書 31,148 冊，111 學年藏書 31,183 冊，112 學年藏書 31,578 冊。圖書室編類圖書計 10 類，期刊雜誌近 5 種，錄影帶、VCD、DVD 及有聲書等約有 5,887 片以上，視覺障礙學生雙視點字圖書、教材約有 8,162 冊以上。



2. 110 學年全校學生 94 位，借閱 265 人次，每月借閱率 33.3%，借閱 896 冊；111 學年全校學生 87 位，借閱 110 人次，每月借閱率 14%，借閱 298 冊；112 學年全校學生 83 位，借閱 231 人次，每月借閱率 30.9%，借閱 675 冊。



3. 雖然學生人數逐年遞減，學生障礙程度加重及複雜化，現階段擁有閱讀能力、可以自主學習的學生人數雖然不如以往，但是學校團隊仍然積極地結合各項議題辦理多元的活動，111 至 113 年間持續獲得「推動中小學數位學習精進方案」補助，獲得 22 台筆記型電腦、兩部充電車以及豐富的數位學習軟體，可將豐富的數位學習資訊融入課程中，使

學生能夠在課堂之餘也能使用載具以及軟體進行線上學習，也每年舉辦數位相關研習，提升校內教師的數位學習相關知能。

4. 113 年電腦總數共計 496 臺，持續對網路機房、伺服器及防火牆設備升級，提升安全網路環境；行政、教學所使用電腦作業軟體，亦配合實務、效率及教學現場持續更新。持續與時俱進、汰舊換新之後，至 113 年底止，全校電腦共計 394 臺(含桌電 281 臺、筆電 73 臺、平板 40 臺)。除有線網路之使用之外，另增加無線網路設施，提升本校網路機房設備，建立專用伺服器主機、建置防火牆設備等等，同時陸續更新 Windows10 以下之電腦，全面從 Windows7 升級為 Windows 10 系統。

		
281 臺	73 臺	40 臺
114 年共計 394 臺		

(二)分析說明：

1. 圖書、資訊：

- (1)本校圖書室由教務處負責，未設專業圖書館人員之編制，僅以招募校內教職同仁、家長及志工協助整理圖書，大家齊力合作，使圖書室能順利運作。
- (2)考量本校整體發展之需求，整體規劃圖書室可利用之空間及購置典藏書籍刊物。
- (3)設置性別平等教育及品格教育圖書專區，並以顏色標籤註明類別，提供各科教師將相關議題融入教學之書籍、影音媒材參考。
- (4)電腦教室：增加台塑捐款更新電腦教室 2 間(電腦 30 台)，提高校內電腦教室使用率，並提供科技學習輔具器材之借用，協助學生操作視覺障礙輔助軟體，加強教室設備管理及落實電腦安全記錄，以掌握設備使用之良率。

2. 教學設備：

(1)購置 E 化教學設備、建置智慧學習教室，班級教室提供智慧黑板或觸控式螢幕，健全資訊化教學設備。

(2)加強音樂、家政、生活訓練等專科教室設備，提倡落實多元教學。

(三)未來發展規劃：

1. 圖書、資訊：

(1)增購視覺障礙專業圖書：各類圖書、工具書、期刊雜誌、語言學習圖書等，適時增購適合視障生閱讀之立體書與有聲讀物等。

(2)充實圖書室、閱覽及視聽室設備：防潮櫃、DVD 播放機、液晶螢幕、電腦、麥克風與音響等多媒體視聽教學設備，以拓展圖書室、閱覽及視聽室之功能。

(3)教學設備 E 化：推動並鼓勵學生使用電腦，全面建置各班教室 E 化教學設備，更新導師室電腦後，依實際使用狀況，逐步汰換行政用電腦設備。

(4)妥善分配學校資訊資源，目前達成班級教室提供網路及觸控式螢幕等相關設備。

2. 教學設備：

(1)依據教育部設備標準規範內容，依照學生及教師提出之需求，改善學校教學設備、設施。

(2)根據各科教學研究會建議，購置各科教材教具、科技教學輔具，逐步完成教學設備之購置，並根據教師教學及學生學習之需要，購買合用之正版軟體。

(3)重視學生個別特教專業需求，依本校相關專業團隊運作模式，邀請校內治療師提供專業建議，購置學習輔具，進行個案學生之評估、追蹤及輔導，提供有效之建議，改善學生學習品質。

(4)持續推動雙視點字兒童讀物、製作補充教材，充實圖書資訊，並與校內、外之活動合作推廣。

(5)充實按摩輔具中心設備，提供學生尋找筋絡位置最即時、有力之印證，提供按摩體驗教育最佳環境。

(6)輔具汰換及更新：添購點字機、擴視機及調整式課桌，使學生學習更順利，提升學習成效。

二、校園發展規劃

(一)本校校地面積合計 22,814.33 平方公尺，依用途別概分如下表列：

建築物名稱	建築型態	建築面積	樓地板面積	使用現況
明理樓	地上三層 (磚+RC 造)	688.04	1,478.5	1F:社團教室、家政教室、田徑隊器材室。 2F:物理治療室、視覺功能評估室、器材室、遊戲治療室、語言治療室。 3F:多感官教室、沙遊教室、藝術治療室、音樂治療教室、心理諮商室、輔導諮商室。
教學大樓	地下一層 地上五層 (RC 造)	1,565.79	8,225.76	1F:生活訓練教室、教務學務處辦公室、幼兒部、圖書室。 2F~4F:各部別教室、導師室、校長室、錄音室、電腦教室、專科教室、教具室。 5F:音樂廳。 BF:多媒體教室、物品室、體育器材室、重量訓練室、體育綜合教室、防空避難室、機電室。
惜福樓 (綜合大樓)	地上五層 (RC 造)	582.43	2,892.11	1F:健康中心、職能評估室、知動教室。 2F:志工工作室、多功能教室、多功能會議室。 3F~4F:團體諮商室、練琴室、儲藏室。 5F:柔道教室、教具室。
致善樓	地上三層 (加強磚造)	538.06	1,597.61	1F:點字室、教材製作中心。 2F:網管中心、視障服務中心、音樂教室。 3F:社團練習室、檔案室。
行政大樓	地上二層 (加強磚造)	1,412.36	2,824.12	1F:總務處、人事室、會計室、按摩教室、接待室、實習小舖、按摩輔具中心、生活照護教室。 2F:總機室、會議室、裝配教室、洗衣教室、手工藝教室、高職部分組教室、導師室、桌球教室、清潔教室。
餐 廳	地上二層 (加強磚造)	407.87	790.24	1F:學生餐廳。 2F:門球場。
廚房及污水處理室	地上一層 (加強磚造)	137.82	137.82	廚房
職務宿舍	地上二層 (加強磚造)	55.77	111.54	小光點
學生宿舍	地上三層 (RC 造)	711.27	2,104.05	住宿生宿舍
水 塔	地上一層 (加強磚造)	20.25	20.25	前集合場旁
感恩樓	地上四層 (RC 造)	929.41	3,442.99	1F:實習輔導處辦公室、簡報室、中餐教室、烘焙教室。 2F:導師室、教室、電腦教室。 3F:舞蹈教室、身心障礙者社區日間作業教室、身心障礙者日間照顧教室。 4F:綜合運動場、體育器材室。
合 計		6,211.39	21,042.53	

(二)未來發展規劃及預算編列：

1. 家政教室、接待室整修(113)，初估經費：1,100,000 元整。
2. 教學樓耐震補強(114)，初估經費：20,475,000 元整。

3. 教學樓大電梯改善(115)，初估經費：487,200 元整。
4. 明理樓電力線路改善(115)，初估經費：1,400,000 元整。
5. 教學樓&明理樓 2 樓無障礙坡道改善(115)，初估經費：未定(約 30-40 萬)。
6. 教學樓五樓音樂廳舞台改善(115)，初估經費：未定。
7. 教學樓地下室田徑運動用跑道(116)，初估經費：900,000 元整。
8. 增強視障部學生定向行動能力，減少搭乘大眾交通工具的困擾，並規劃設置視障友善大道，讓學生能有一條平安回家的路。
9. 開發更多元職業技職課程，並結合家長團體與社福機構之力，協助畢業生就業。
10. 提升多功能感官教室使用率；延請醫師駐校，以增進專業團隊服務成效。
11. 增設幼兒多感官教室(115)，初估經費：未定。

三、策略措施

(一)營造小而美的人文學習環境

校園面積僅約 2 公頃，視障部學生因來自臺灣各地，大多住校一起生活，學校猶如一個大家庭，校園如庭園，教室像書房，師長似兄長，校園雖有建物 9 棟，略顯繁雜，但有 7 棟樓間設置無障礙通道可互相通連，綠化覆蓋率高，配合四季有不同的花卉植物綻開，且無障礙設施完善，校園各項設施處處可見以學生為需求主體的用心，提供師生小而溫馨的人文學習環境。

(二)培養專且精的教育服務人員

1. 鼓勵教師及相關教育服務人員(如教師助理員、住宿生管理員、專業治療服務人員等)參加校內外進修、研習，以提升所有教育服務人員專業知能，寓教育理念於身體力行，落實終身學習。
2. 辦理各項專業知能研習及觀摩活動，研習主題含括特殊教育專業、各項教學融入議題、危機處遇、配合新課程綱要發展學校本位課程，提供所有教育服務人員必要之學習機會。
3. 推動教育人員專業成長，可建立跨專業社群，凝聚課程合作共識，鼓勵創新思考、翻轉教學，促進師生共學。

(三)提供學生多元學習表演舞台

1. 持續辦理希望課程：為讓本校學生有更多元的學習機會，結合社會資源

的挹注，積極推動各項「希望課程」——音樂培訓課程、繪畫課程、圍棋培訓課程等，期望藉由適性多元的課程活動安排，幫助校內的身心障礙生走出黑暗，順利成長、茁壯。

2. 透過才藝練習與表演，提供學生表演舞台，增強自信，並建立正向學習的態度，讓其潛能得以發揮，更使家長、社區居民及社會大眾認識了解身心障礙學生特質與才華。
3. 鼓勵學生參加各項活動與競賽，如音樂、點字、打字、國台語演講、徵文、田徑、保齡球、滾球、圍棋比賽等等，透過各項活動與競賽的準備及參與，讓學生了解自己的優勢能力及興趣，培養積極努力的人生態度，規劃未來發展方向。
4. 輔導學生參加按摩、烘焙技能檢定及申請街頭藝人證照等，學生藉由取得證照肯定自我，並具備職場工作技能。

(四) 塑造特殊教育專業服務品牌

1. 本校視障教育專業設備及科技輔具完善，教師具備特殊教育專業能力，相關教育服務人員透過各項進修研習亦具備服務所需專業知識。
2. 承辦臺中市視覺障礙教育服務計畫，遴聘具有點字、定向及輔具等視障教育專業知能之教師負責執行各項工作計畫。直接提供臺中市高中職(並配合協助教育部及國民教育署轄屬高中職校)重度視障學生相關專業資源服務，支援視障學生之輔導，收集各類視障教育與輔具相關資訊，辦理相關專業研習，彙編手冊，及其他相關服務事項。
3. 積極培育視障體育選手，與體育大學合作，規劃設計視覺障礙學生體育課程及活動，強化學生體適能，並支持視覺障礙體育績優學生參加各項國際體育活動及競賽。
4. 學校編制專任運動教練，充實體育教學及運動訓練環境與設施設備，辦理田徑運動訓練相關營隊，提供在校學生、畢業校友及鄰近地區身障朋友運動與訓練服務，延續身障學子運動環境與自我實踐之終身學習機會。

(五) 建立和而樂的幸福教育園地

1. 溫馨和諧的校園氣氛是學校進步的原動力。建構行政與教學相互支持的同心圓概念，推動參與式文化、走動式服務，兼顧人性與確保教學及行政效能，使各項教學與校務的推展在和諧中改善、在喜樂中提升績效，

促使學校永續發展。

2. 幼兒部的學生多數為發展遲緩的幼兒，教師透過了解孩子的能力現況及特殊需求，擬定個別化目標。從小團體生活中增加生活經驗，並由生活作息及課程活動提升各領域的能力，包含認知、語言、粗大動作、精細動作、生活自理、社會情緒等全方面。
3. 視障部學生多數住校，年齡層自小學至高職，另高職部亦有招生智能障礙類別的學生，辦理大型活動時，所有學生猶如一個大家庭中的兄弟姐妹一起生活、一起學習，融合在一起。因此對於學生生活教育與品德陶冶特別重視，期使所有學生養成良好生活習慣與學習人際關係處理技巧，建立自信、互相扶持的幸福學習及教育環境。
4. 本校校地雖小，隨季節變化處處充滿生意盎然植物、蟲鳴鳥叫及多元公共藝術作品，故積極宣導美感環境教育理念，培養師生美感素養，期使全體師生一同在此和樂幸福教育園地成長與學習。

柒、計畫預期效益

- 一、培育多元人才，強化就業能力：發展適性且具特色、多元的學校本位課程，充實各項e化資訊、圖書、軟硬體設備及學習輔具，以建立優質教學環境，激發學生多元潛能，發掘學生優勢能力，以吸引學生就讀本校，增進社會大眾對本校的接納與認同。
- 二、行政革新，組織再造：全方位品質管理，建立學習型組織，提高教學及行政效能，落實執行力，由優秀邁向卓越。
- 三、強化教師專業成長：依據學生與教學需求，提升教師特教專業知能（含重度及多障）、鼓勵教師組織教學專業社群，以促進教師多元專業知能之提升。
- 四、建置特教專業形象：持續充實視障教育資源輔導工作，包含教材、圖書、軟硬體設備及學習輔具，以協助視障生順利完成學業，並促進其生活、學習等各方面的適應，使本校成為全國最專業的視障教育專業學校。
- 五、營造和諧溫馨友善校園：持續推動並提升友善校園環境工作，以營造樂活學習、關懷生命、和諧關係、多元平等、尊重人權、正向管教的溫馨和諧的校園文化。

捌、學校未來發展重點

一、型塑學校品牌形象積極拓展生源

化被動為主動，除接受電話諮詢、邀請到校參訪及製作招生宣導資料與影片外，透過辦理營隊方式，吸引學生參與活動，善用各種機會（參加國內外體育競賽、安排或接受按摩服務、音樂表演邀約、結合家長會辦理主題親職教育活動…等等）及媒體資源主動對外宣傳學校活動特色與辦學績效。

二、爭取資源發展身心障礙特色學校

- （一）本校設有專任運動教練，運動績效卓著，揚名國內、國際，為校為國爭取無數榮譽。積極規劃多元運動場所，成立多元運動社團外，將持續發掘並培訓具發展運動潛力之學生，使家庭弱勢但具有體育運動潛能的學生能有多元生涯發展與規劃。
- （二）積極參加各式競賽活動，讓各階段學校、社區、家長、民眾認識本校特色，在田徑、保齡球、地板滾球、布袋球、舞蹈、樂器演奏、按摩、街頭藝人等多元發展性。

三、建置職業課程及實習架構、推動考照與輔導就業

- （一）本校職業實習課程有：按摩、清潔實務、手工藝、烘焙、點心製作及裝配等，而按摩為本校特色課程。現有師資完整，課程規劃符合學生特質，各專業教室與實習場所齊全。
- （二）本校綜合職能科依據《高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要》規劃【餐飲製作技能領域】與【裝配技能領域】，作為未來課程與發展重點。餐飲部分，設有完善的烘焙教室與中餐教室設施，推動食材處理、速食與飲料調製等實作課程，並透過烘焙與點心製作及實習餐車販售，培養學生在餐飲服務、清潔實務與顧客服務上的專業能力；裝配部分則規劃組裝、代工品及商品包裝等實作課程，結合衣物洗滌與整理，強化學生精細操作、檢核品質與生活應用的能力。綜合職能科透過上述兩大技能領域的整合課程，結合專題實作與多元實習，提供學生實際練習與展示舞台，提升務實致用與職場應對能力，進而增進生活自理、社區參與與未來就業之機會，展現學校特色發展方向。
- （三）證照方面，按摩考照已成為視障學生具備之基本就業技能與謀生能力，未來更將依學生家庭及個別狀況與需求持續並發展按摩、街頭藝人、烘焙等

相關職業教育與課程培育。

- (四)職業課程師資部分，將整合校內現有教師之個別職業課程專項，並持續發展相關課程外，更將邀請服務於業界或職業課程培育教師共同規畫相關職業考照之教學，鼓勵本校教師參與各類職種考照，期能健全本校職業課程師資，提供學生職業課程之多元學習。
- (五)透過職業課程、實習職場、考照訓練及邀請家長共同參與實習會議、轉銜安置研習會議與職場媒合參訪等，提供學生適性學習、課程規劃、職業試探與媒合就業之連結，服務學生畢業勞、社政轉銜與職場、庇護或機構等安置。

四、結合社區資源，培育學生多元能力

- (一)結合普立爾文教基金會，推動動手玩科學課程及體適能活動，提升視障生多元能力。
- (二)與聯詠科技教育基金會持續辦理自然步道暨生態攝影鄉土學習活動，增加學生自然領域學習之實地經驗。
- (三)提供場地給社會局在本校成立社區日間作業設施，以增加鄰近地區身心障礙人士有職業能力再培訓之場所。
- (四)與鄰近學校、企業與政府機關等相互聯繫；提供學生按摩服務、手工藝成品義賣及清潔實習服務等結合，提升學生多元職業技能及社會人際互動之機會。
- (五)學生音樂培訓相關表演，持續與民間社福團體、企業、政府單位與學校單位等辦理之節慶、社福、公益等活動連結，提供學生展演舞台，進而結合社會及社區資源培養學生多元學習機會。

五、連結學校、社區發揮策略聯盟實質效益

- (一)與社區學校及機構合作，並配合社區高中職均質化計畫的推動，邀請鄰近特教學校及國中特教班師生家長參加本校辦理之校內活動，如參觀職場、各職種DIY體驗課程，並辦理研習課程，除提升校內外教師職種專業知能外，亦使參加學校師生了解本校辦學特色與優質校園環境。
- (二)錄音室邀請大專校院學者與專家，透過多元、加深、加廣課程，知性與感性活動設計，邀請臺中地區高中職學校及鄰近國中小師生共同參與，展現優質化學校的特色，同時使鄰近學校師生受益匪淺。

- (三)與相關視障樂團合作，提供具潛力學生參加訓練，增加演出實質經驗及以音樂就業的可能性。
- (四)邀請大專校院學者與專家，到校指導相關專業課程最新之技術，以提昇教師與學生之專業知能。

六、配合政府協辦相關服務，建立特教專業地位

- (一)承辦臺中市視覺障礙教育服務計畫:持續接辦視障服務中心，以服務就讀臺中市高中職之視障生，如教材製作、點字教學、定向行動、升學及生活輔導等。
- (二)持續推動並承辦技術士按摩檢定業務，嘉惠學生及視障者就近參加技能檢定。
- (三)協助教育部國教署辦理全國高中職點字教科書及點字試卷招標，以利高中職視障學生參與學習活動，俾落實特殊教育法無障礙學習之目標。
- (四)辦理相關圖書雙視資料建置，及充實本校圖書室點字藏書，讓視障者資源共享。
- (五)協助辦理視障專業知能研習及視障專業培訓課程，提升高中職資源班教師之視障專業並培養就近輔導員人才庫。
- (六)提供場地做按摩職種教育訓練最佳場所。
- (七)參與教育部推動視障學生英文點字 UEB 學習計畫，除鼓動教師參與 UEB 培訓計畫外，也參與 UEB 試行計畫，逐年推動視障生學習 UEB 英文點字。

七、總體經營強化人員向心，營造有愛無礙的環境

- (一)凝聚共識，建立共同願景，以承繼學校優良形象與傳統。
 - 1. 尊重與關懷全體教職員工，齊心邁向學校願景。
 - 2. 教師會、家長會及社區共同參與校務，共謀校務發展。
- (二)全面校園規劃，塑造優美環境，營造真、善、美的校園文化。
 - 1. 規劃人性安全的創意空間，落實校園建築安全與健康環境檢查工作。
 - 2. 學校環境建築設備的設計佈置，創造具美感導向的人文精神，並具藝術價值與培養鑑賞的功能，以涵育學生人格氣質。
 - 3. 積極規劃設置學生運動跑道，提供學生身體活動與遊憩空間，營造友善健康之校園環境。

八、強化視障生營隊內涵，推展本校優勢與特色

- (一)積極辦理假日及學期中各式營隊活動，邀請全國身心障礙學生走進啟明學校，感受啟明學校優質教學服務團隊，與優質溫暖的校園環境與設施。
- (二)社會資源支持下，每年八月於本校辦理為期四天三夜之全國視障生音樂夏令營，對象為從視障學生/人士，藉由精闢的音樂專業講座及活潑、互動式樂器小組教學課程，培養視障生對流行音樂的興趣，深入認識表演藝術之美，提升其樂器演奏能力與素養，並在夏令營中舉辦成果發表會，建立視障學生的音樂自信心，為孩子打造精彩未來被看見的機會。

九、推動國際教育開拓學生視野

- (一)因應全球化時代來臨，面對日趨多元的文化體系，需進一步擴大學生學習的廣度與深度，培育學生跨文化溝通的能力，期許其與國際社會接軌。
- (二)結合教師視障與智障教育專長，帶領學生走向國際，參訪鄰近國家視障與特教學校，提升學生國際素養，以奠定學生未來在多元社會中的生活與工作能力。
- (三)持續辦理國際教旅行及締結姊妹校互訪交流，推動體育、音樂、圍棋等參訪交流或競賽，進而與國際接軌，提供學生未來規劃與自我挑戰之機會。

十、成立視障區域資源中心

- (一)依據特殊教育法第 28 條應與普通學校、幼兒園及社區合作，增進學生及幼兒之社會融合；並設立區域特殊教育資源中心，提供社區、學校及幼兒園相關資源與支持服務。
- (二)本校依據教育局規畫，提供間接服務與合作教學、整合資源與服務系統、輔具評估與管理、規劃相關研習與工作坊、推動跨領域教師專業社群及出版相關專業手冊等工作，本區域視障資源中心目前規劃中，後續依照教育局公布日施行。

＜附件＞

臺中市立啟明學校 SWOT 分析

因素	STRENGTHS (優勢)	WEAKNESS (弱勢)	OPPERTUNITIES (機會)	THREATS (威脅)	STRATEGIES (行動策略)
地理環境	1. 位於臺灣中部，地理位置適中，交通便利。 2. 學校位處鄉間，環境清幽純樸。	1. 地理位置距都會區較遠，教育資源較不易取得，住宿學生仍須家庭親情支持並提供更多元之文化刺激。	1. 國道四號開通後，連接國道一號、三號高速公路，貫串其間，交通便捷。 2. 招收后里附近豐原、外埔、潭子等身心障礙學生符合就近入學之優勢。	1. 實施十二年國教、回歸主流及融合教育使各縣市國小、國中、高中職普設特教班、資源班，積極爭取學生，造成學生來源流失。	1. 提供便捷交通車，解決潭子或臺中市區學生就學交通困擾，使家長能安心選擇本校讓孩子就近入學。
學校規模	1. 目前有 14 班(含幼兒部、國小部、國中部、高職部、綜合職能科)學生人數 71 人。 2. 規模適中，有利教學資源充分使用，學生實際受益。	1. 學校建設較早，建物不如新建特教學校。 2. 校地狹長，面積小(2.281433 公頃)，學生活動空間有限。 3. 建築物均已固定，修、改建有其難度。 4. 校園歷年建物不易將運動空間做整體規劃。	1. 招收身心障礙學生，擴大學校規模。	1. 因應學生程度及障礙程度多元化需求，需增設多樣職業課程專業教室，但礙於學校校地面積及空間限制，較難規劃。	1. 掌握本校特色，發揮特教專業功能。 2. 擬訂學校轉型計畫及因應措施，隨需應變，營造優質學習環境，以滿足社會需求與期待。
硬體設備	1. 視障教育基本硬體設備齊備，擁有視障教育專業地位。 2. 教學、行政、音樂廳、多媒體教室，設備完整。 3. 保健按摩之專業設備齊全，擁有合格之按摩檢定場地。 4. 相關經費支援，逐漸充實綜合職能科課程所需設備。	1. 無標準田徑運動場，僅有一座戶外籃球場及溜冰場和一座室內運動場。	1. 透過家長會、社會公益團體熱心協助學校發展。 2. 持續改善學生宿舍軟硬體設施，提供溫馨、安全、整潔之住宿環境。 3. 充實教學、訓練、休閒運動環境及器材，營造活力健康之校園運動風氣。 4. 建置錄音教室、烘焙教室、清潔教室、實習小舖、手工藝教室，提升學生學習成效及就業力，創造多元就業之機會。 5. 將職務宿舍改成本校實習商場並招租供學生多元實習機會。 6. 在各界善心人士、企業捐贈下，改善學校音樂、體育教室設施設備，提升學習品質。	1. 缺少復健游泳池及戶外運動場，學生體適能不易提升。	1. 配合校務發展計畫，擬定校舍改建工程計畫，爭取補助經費改善學校設施設備。 2. 以辦學績效爭取身障家長團體、社會各界支持。 3. 充實按摩輔具教室，以保持視障按摩教育之專業地位。 4. 積極爭取計畫型補助經費，充實相關設備。 5. 學校與后綜高中緊鄰，持續與友校合作使用田徑場作為運動訓練場所。 6. 持續爭取社會資源提供簡易運動設備於宿舍供學生可使用，強化身心發展提升或維持身體各項體能。

因素	STRENGTHS (優勢)	WEAKNESS (弱勢)	OPPERTUNITIES (機會)	THREATS (威脅)	STRATEGIES (行動策略)
行政	1. 行政人員群策群力，在有限人員編制下仍恪盡本分，完成各項工作。 2. 校園氣氛溫馨和諧，建立同仁參與、溝通管道暢通的行政運作模式，使各項教學與校務的推展在和諧中改善、在喜樂中提升績效，促使學校永續發展。	1. 視多障學生比率逐年增加，教師助理員和住宿生管理員人力不足，影響教學現場協助人力、課後住宿教育、照護與學習安排困難。 2. 行政工作繁重，教師兼任行政工作意願普遍低落，因此聘任合適人選不易。	1. 住宿生管理員及教師助理員以契約雇用，有效提升工作效率。 2. 政府政策積極辦理各項公務專業知能研習，以提升行政人員工作效率。	1. 精簡人力政策，技工友出缺不補，事務工作之績效受影響。 2. 本校設有四個部別，受限班級數僅有四處室，以目前組織單位之業務量及壓力增加，常會造成工作倦怠，且異動頻繁。	1. 考量視障生之特性及身障生障礙程度，適度修訂特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準，以符實際需求。 2. 爭取學生服務及表現機會，獲得社會大眾的支持，從而獲得較多的支持與發展。 3. 積極推薦校內表現優良教師/行政人員參選相關獎項，以獲得更多的肯定。
教師、教學資源	1. 本校正式教師均具特教資格。 2. 視障教育專業設備及科技輔具、專業人員與服務專業團隊齊全。 3. 承辦臺中市視覺障礙服務教育計畫，有效協助服務臺中市各高中職校之視障學生。 4. 本校設置專任運動教練，長期發掘並培養具運動潛能之學生。 5. 與外界社福機構合作，提供學生畢業後轉銜安置。	1. 專任巡迴輔導教師聘任不易，輔導專業及傳承出現斷層。 2. 各職業課程需與校內專長或外聘專業師資連結整合不易。 3. 具有音樂專長教師逐年退休，新聘教師多為特教合格教師，具有音樂專長之師資缺乏，在排課時面臨困境。	1. 鼓勵教師在職進修，提升教師專業素養。 2. 著手承辦臺中市視覺障礙教育輔具資源中心，提供專業服務。 3. 研發、製作點字電腦軟、硬體之技術，縮短數位落差。	1. 因應學生障礙程度，運動訓練模式面臨多元化之個別需求。	1. 邀請退休教師擔任兼任教師指導學生。 2. 與地方政府、地方醫療體系、法人團體組織、民間團體組織、志工團體、企業團體等密切合作，協同教學，提升教學品質。 3. 爭取特教師資培育之多元性及聘用彈性。 4. 建請教育主管機關另訂特殊專長之兼課師資之科目、鐘點費及交通補助費等相關辦法，以提升特殊專長教師之兼課意願。

因素	STRENGTHS (優勢)	WEAKNESS (弱勢)	OPPERTUNITIES (機會)	THREATS (威脅)	STRATEGIES (行動策略)
學生與學習	1. 視障高職部學生選擇升學者輔導參加按摩考照或街藝申請，考上大學後仍可多元發展或增加就業機會選擇。 2. 視障生聽覺敏銳，在音樂、廣播及觸覺相關知識的學習具發展空間。 3. 輔導學生考取丙級按摩技術士證照，確保就業優勢。 4. 本校與校友互動密切，並掌握最新按摩職缺資訊，確保本校學生實習與就業之機會。 5. 透過職業課程學習與實習安排，培養綜職科學生職場技能與就業競爭力。	1. 學生個別差異甚大，輔導教學不易，學習風氣偏低，影響就學、就業之競爭力。 2. 視多障學生之就業困難，社會安置與就業機會不足，亟需政府機構設置視障相關庇護工場安置。 3. 政策改變，民俗調理業傳統整復推拿證照開放，壓縮視障按摩職場空間。 4. 目前各身心障礙類學校或團體所發展的職業項目趨於類似，因此教學內容及產品難有所鑑別；綜合職能科學生障礙程度重，學習上有困難，雖積極提供各項訓練課程，但在未來就業上仍然面臨成功率偏低的困境。 5. 學校學生數減少及物價上漲，原學生伙食供應為公辦民營模式必須調整。 6. 學生人數減少學生上下學交通車接駁區域分散，增加通車時間與成本。	1. 學生活潑熱情，自信豁達，可塑性良好，善加引導，可創造良好成績。 2. 改隸直轄市有助於地區性特教及社福資源整合。 3. 國人養生保健風氣日盛，開發相關職種若朝向健康休閒事業發展將有利於學生日後就業。 4. 校友及民間社團與本校互動良好，有助於學生間學習經驗交流及提供實習與就業機會。 5. 受「融合教育」影響，加上社區化、小型化之政策主張，國小部國中中部可朝轉型招收其他非視覺障礙類別之學生發展。	1. 學生人數下降且重度、極重度學生比率逐年增加，團隊性音樂及體育專項培訓不易。 2. 融合教育及就近入學措施，視障生多元選擇，影響本校視障部學生數逐年遞減。 3. 國內景氣現況，直接影響學生實習、就業機會及收入。	1. 採「策略聯盟」，增加學生職業技能交流之機會，提升就業競爭力。 2. 考量就業市場及升學需要，針對學生個別差異，滿足學生學習需求。 3. 妥善安排學生社團活動，強化性別教育，構建尊重與學習之環境。 4. 積極與職場保持聯繫，增加學生職業技能交流機會，提升就業競爭力。 5. 加強與勞社政及職訓單位互動，以掌握政策趨勢並提早因應。提供適合學生的職業試探並辦理相關研習課程，增加學生工作選擇機會並提高學習動機。 6. 結合社會資源，辦理各項「希望課程」，讓本校學生有多元探索及學習機會。 7. 提供小團體或個別音樂及運動訓練課程，提供多元障別學生之學習機會。 8. 學生伙食招標供應模式擬與鄰近學校共同辦理模式，藉此降低伙食成本並維持供應品質。 9. 學生上下學交通車擬與家長協調盡量集合乘車接送地點，進而降低招標成本及縮短學生搭乘時間。

因素	STRENGTHS (優勢)	WEAKNESS (弱勢)	OPPERTUNITIES (機會)	THREATS (威脅)	STRATEGIES (行動策略)
家長與社區資源	1. 家長會積極參與及支持各項學校活動，家長們也對學生之職業教育及就業輔導能充分配合。 2. 實施高中職均質化，社區資源之利用更多元充足。 3. 政府及單位(臺中市政府、后里區公所及農會、國美館、科博館等)、國防部(五八六旅鍾山部隊)、地方醫療體系(臺中榮總、中國附醫、衛福部豐原醫院、大里仁愛醫院)、法人團體組織(普立爾、遠哲及聯詠科技等基金會、正聲廣播電台)、民間團體組織(扶輪社、同濟會、獅子會、青商會、助盲協會)、志工團體(后里讀書會)、企業團體(豐興鋼鐵、正隆、友達光電、聖暉科技、大雅廚具、青輔實業、竣貿國際及日寶建設等公司)提供各類資源、服務，有助本校教育活動之推展。 4. 本校編制專任運動教練，提供臨近地區身心障礙朋友到校共同參與運動訓練。	1. 視障生家長居住全國各地，對學生在校學業、職業、興趣、性向、能力能否及時了解，影響學生未來轉銜服務之規劃。 2. 綜合職能科學生多生活於弱勢家庭，在家庭教育及照顧上較有無力感。	1. 主動參與社區活動，增進學生學習與人際關係開拓之能力。 2. 與地方充分溝通，對本校辦學理念相當支持。 3. 鄰近學校、私人企業、民間團體等，經常邀請本校學生按摩及音樂交流，提供學生表演舞臺，更擴展學生視野與社會互動。 4. 目前鄰近社區人士對於弱勢者之關懷普遍提升，對於本校學生也願意提供較多的協助與包容。 5. 設置有身心障礙者社區日間作業設施服務，提供社區身心障礙者職前就業服務。	1. 受經濟景氣影響，部分學生家庭經濟拮据，對子女教養與照顧有待加強。 2. 學生家庭多為弱勢，或距離學校較遠(外縣市)，對於學校親師活動參與較被動。	1. 發展學校特色，爭取校外資源，加強社區互動，強化行銷策略。 2. 辦理實習說明會議、轉銜安置座談會議、職場參訪及相關知能研習，均邀請家長一同參與，以提升家長親職功能。 3. 經常辦理服務性質活動回饋鄉里，提升與社區資源連結及互動。 4. 強化並落實家庭教育工作，並向主管機關積極提出計畫申請經費辦理。 5. 辦理田徑運動相關營隊提供校友及鄰近地區身障朋友到校學習與運動訓練機會。 6. 協助成立家長協會，凝聚在校學生及校友家長力量，為學生學習、就業與安置共同合作。 7. 評估成立志工隊，藉由志工協助聯結社區人士，走進校園，實際給予人力協助。