

臺中市立啟明學校校長及教師公開授課計畫

108年8月28日課發會通過

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」、「高級中等學校實施校長及教師公開授課參考原則」及「臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則」辦理。
- 二、依規定應進行公開授課之人員（以下簡稱授課人員）如下：
 - （一）校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
 - （二）聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - （一）兼任教師。
 - （二）聘期不足三個月之代課、代理教師。
- 四、授課人員應每學年至少公開授課1次，超過1次由授課人員自主通知教務處教學組，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則；巡迴教師可擇一授課學校辦理。
- 五、授課人員於公開授課前，應事先規劃，包括「共同備課」、接受「教學觀察」及「專業回饋」等事項，以及辦理之授課課程、時間、地點等；觀課人員不超過3人，由授課人員邀請校內教師及家長參與（或觀課人員經授課人員同意後參與），並以不影響課務、全程參與為原則。
- 六、公開授課之實施方式如下：
 - （一）公開授課時間以每學期第5週至第16週期間、每次以1節為原則，授課人員以於原授課班級公開授課為原則，或經授課教師同意共同備課，以協同教學方式進行；公開授課之授課課程、時間、地點等資訊，應於每學期第3週前，由授課人員通知教務處彙整後，陳校長核定後實施，並公告於學校網站。
 - （二）共同備課，得於公開授課前，與各教學研究會合併辦理，或於專業學習社群辦理；並需完成觀察前會談紀錄（附件1）。
 - （三）教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計（附件2）或教學媒體，供觀課教師參考，教學觀察現場事先經授課人員同意後可錄音錄影；觀課紀錄表（附件3）由授課人員準備並提供觀課人員，以利專業回饋之進行。授課人員於授課前，應通知授課班級之班長，於教室後

方備妥足夠數量之椅子，以利觀課人員就坐。

(四) 專業回饋，得由授課人員及觀課人員於公開授課後 1 週內，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並完成觀察後回饋會談紀錄（附件 4）。

(五) 辦理公開授課教師於 1 個月內完成相關表件並彙整成果後（封面、附件 1-4，以及附件 5 照片 2 張）繳交至教務處教學組。

七、公開授課得結合本校每學期定期辦理之教學觀摩、教師專業研習等方式，由教務處統籌規畫協助辦理之授課人員順序，惟觀課人員人數不受 3 人之限制。

八、本計畫奉核後公告實施，修正時亦同。

附件 1 臺中市立啟明學校校長及教師公開授課－觀察前會談紀錄

回饋人員 (觀課人員)		任教年級	任教領域/ 科目	
授課教師		任教年級	任教領域/ 科目	
備課社群(選填)		教學單元		
觀察前會談 (備課)日期	___年___月___日	地點		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	___年___月___日	地點		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：				
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：				
三、教師教學預定流程與策略：				
四、學生學習策略或方法：				
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：				
(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)				
六、觀察工具(可複選)：				

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：__年__月__日

地點：_____

附件 2 臺中市立啟明學校校長及教師公開授課—教學活動設計

日期	年 月 日 (星期)	教學者	
科目名稱		單元名稱	
教學時間		教學方式	
教學班級		教學場域	
學生人數	人		
設計依據			
核心素養			
學習重點	學習表現		
	學習內容		
議題融入	議題實質內涵		
	所融入之學習重點		
與其他領域/科目的連結			
教材來源			
教學設備/資源			
學習目標			
一、。			
二、。			
三、。			

教學活動	教具	時間	評量方式 及標準
<p>準備活動：</p> <p>1. 複習舊經驗</p> <p>2. 引起動機：</p> <p>發展活動：</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 總結：</p> <p>2. 給予學生學習行為的回饋。</p> <p>3. 預告下次上課內容。</p>			
評量方法標準	<p>1. 評量方式：A. 問答 B. 觀察 C. 實際操作 D. 紙筆測驗 E. 其他</p> <p>2. 完成標準：1. 20%以下 2. 21-40% 3. 41-60% 4. 61-80% 5. 81%以上</p> <p>3. 協助程度：ü. 完全獨立 i. 半協助 〃. 完全協助</p>		
參考資料			
附錄			

附件 3 臺中市立啟明學校校長及教師公開授課－觀察紀錄

回饋人員 (觀課教師)		任教 年級		任教領域/科目			
授課教師		任教 年級		任教領域/科目			
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節				
教學觀察/公 開授課日期	____年____月____日	地點					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)						

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
班級	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
經營	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
與輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

附件 4 臺中市立啟明學校校長及教師公開授課－觀察後回饋會談紀錄

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領 域/科目	
授課教師		任教 年級		任教領 域/科目	
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
回饋會談日期	____年____月____日	地點			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

	處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

