

備查文號：

臺中市政府教育局109年2月4日中市教特字第1090008006號備查

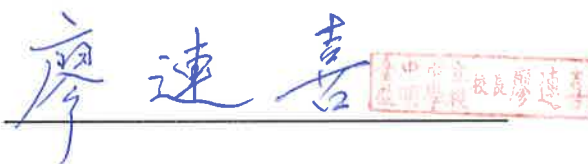
# 高級中等學校課程計畫

臺中市立臺中啟明學校

學校代碼：063F01

## 技術型課程計畫書

本校108年11月25日108學年度第1次課程發展委員會會議通過

校長簽章：

(109學年度入學學生適用)

核定版

中華民國 109 年 2 月 6 日

## 學校基本資料表

學校校名	臺中市立臺中啟明學校			
特殊教育及特殊類型	保健按摩服務科；綜合職能科			
聯絡人	處室	教務處	電話	04-25562126分機1202
	職稱	教學組	行動電話	0963-265057
	姓名	江幸芳	傳真	04-25578202
	E-mail	an9901@cmsb.tc.edu.tw		

## 壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

## 貳、學校現況

### 一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
技術型高中	服務群	保健按摩服務科	1	8	1	10	1	13	3	31
		綜合職能科	1	8	2	20	1	15	4	43

### 二、核定科班一覽表

表 2-2 109學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型高中	服務群	保健按摩服務科	1	13
		綜合職能科	1	13

## 參、學校願景與學生圖像

### 一、學校願景

中明的孩子們像一株株蓄勢待發的幼苗，在學校親師以愛心、耐心和信心溫暖的陪伴與教導之下，成長茁壯，共同營造結合「友善校園」、「適性學習」、「多元發展」、「無縫接軌」和「終身學習」的教育理念，串連起的一個個「無限大」，充滿光明和希望的璀璨未來。

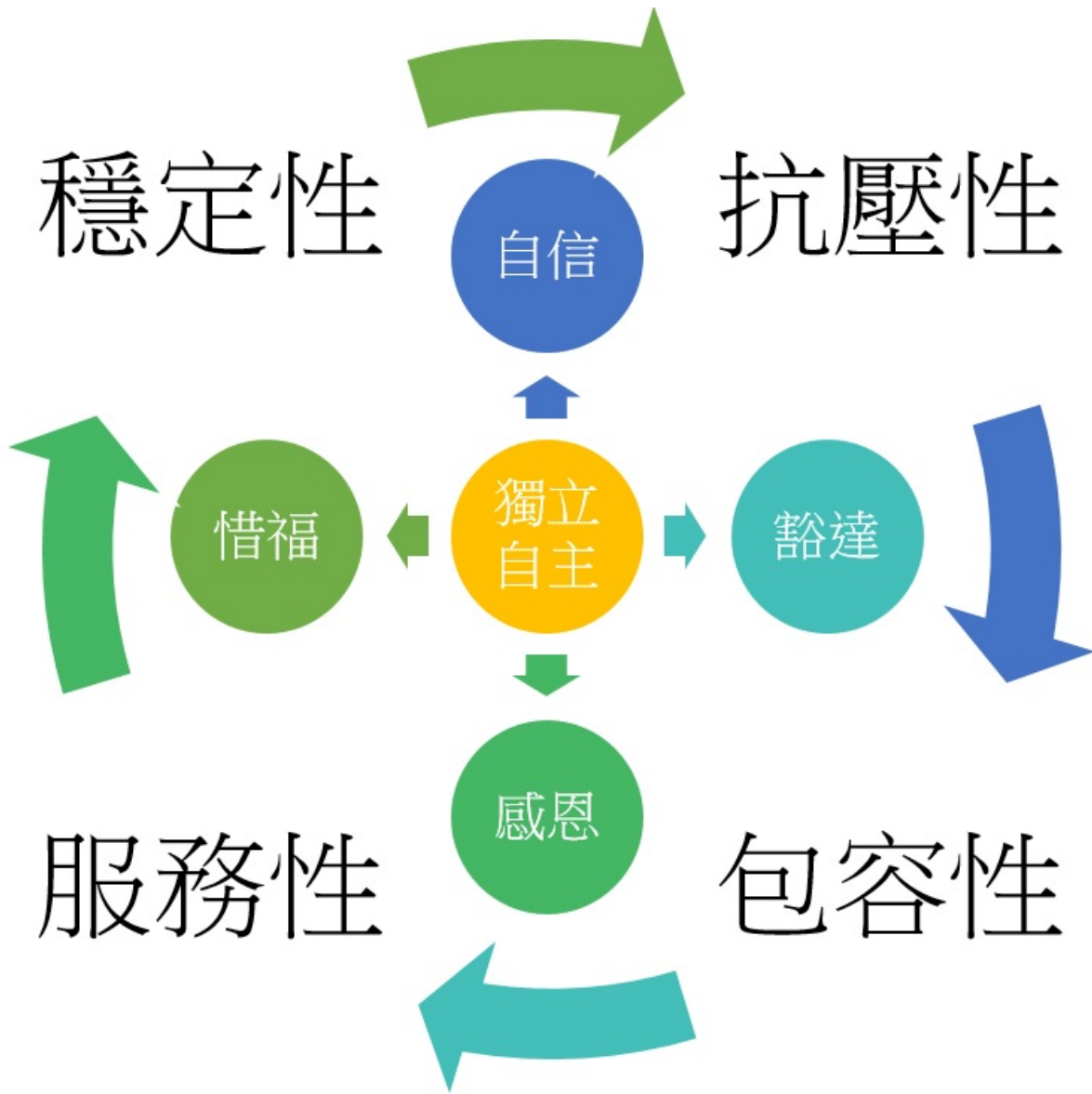


### 二、學生圖像

#### 前言

以「獨立自主」為核心價值，培育學生「自信、豁達、感恩、惜福」四項校本的核心素養，同時具備有「抗壓性、包容性、穩定性、服務性」四項校本核心能力。

抗壓性  
包容性  
服務性  
穩定性



學校願景	學生圖像之 面向	核心能力	學生圖像內涵(校本核心能力)
友善校園 適性學習 多元發展 無縫接軌 終身學習	抗壓性 包容性 穩定性 服務性	獨立自主	自信:展現抗壓性,具備自信心,成熟穩健活力四射 豁達:展現包容性,具備豁達心,樂觀進取朝氣蓬勃 感恩:展現穩定性,具備感恩心,感謝社會支持協助 惜福:展現服務性,具備惜福心,珍惜自身所擁有

## 肆、課程發展組織要點

- 課程發展委員會組織要點1  
課程發展委員會組織要點2  
課程發展委員會組織要點3

## 臺中市立啟明學校課程發展委員會組織要點

中華民國 95 年 4 月 27 日校務會議通過  
中華民國 97 年 4 月 28 日校務會議修正  
中華民國 100 年 2 月 14 日校務會議修正  
中華民國 102 年 8 月 29 日校務會議修正  
中華民國 104 年 9 月 30 日校務會議修正  
中華民國 105 年 4 月 29 日校務會議修正  
中華民國 106 年 2 月 24 日校務會議修正  
中華民國 107 年 11 月 8 日校務會議修正  
中華民國 108 年 8 月 29 日經校務會議修正

- 一、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員 21 人，委員任期一年，任期自每年九月一日起至隔年八月三十一日止，其組織成員如下：

組成	成員	人數
召集人	校長	1
執行秘書	教務主任	1
行政代表	學務主任、總務主任、實習輔導主任、秘書、教學組長	5
各學部代表	每學部 1 位	3
領域代表	代表原則：各科 1 名	7
	一、語文領域。	1
	二、社會領域。	1
	三、數學與自然領域。	1
	四、藝術與健體領域。	1
	五、生活與特殊需求領域。	1
	六、保健按摩服務科專業科目。	1
七、綜合職能科專業科目。	1	
家長代表	視障部家長代表	1
	不同障別家長代表	1
學生代表	學生會代表	1
專家學者	專家學者	1

- 三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：
- (一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
  - (二) 統整及審議學校課程計畫。
  - (三) 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
  - (四) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- 四、本委員會其運作方式如下：
- (一) 本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
  - (二) 如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
  - (三) 本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
  - (四) 本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。
  - (五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
  - (六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，相關處室協辦。
- 五、本委員會設下列組織：（以下簡稱研究會）
- (一) 各領域教學研究會：由領域教師組成之，由召集人召集並擔任主席。
  - (二) 各科教學研究會：由各科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。
- 六、各研究會之任務如下：
- (一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
  - (二) 規劃跨科課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
  - (三) 協助辦理教師甄選事宜。
  - (四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
  - (五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
  - (六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
  - (七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
  - (八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
  - (九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
  - (十) 其他課程研究和發展之相關事宜。
- 七、各研究會之運作原則如下：
- (一) 各領域/各科教學研究會每學期舉行二次會議，必要時得召開臨時會議。
  - (二) 每學期召開會議時，必須提出各領域和各科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
  - (三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。



- (四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
  - (五)經各研究會審議通過之案件，由科召集人具簽送本委員會核定後辦理。
  - (六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/各科召集人主辦，教務處和實習處協助之。
- 八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

## 伍、課程發展與規劃

## 一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				抗壓性	包容性	服務性	穩定性
語文領域	語文	【總綱之教學目標】	培養學生表達、欣賞繪本之能力及興趣。 指導學生熟習常用字詞體裁，以應實際生活及職業發展之需要。	●	●	○	○
	國語文	【總綱之教學目標】	提高閱讀、欣賞及寫作之能力，熟練口語表達與應用。 經由語文教育，培養出關心當代生存環境、認識存在於世界的多元文化並提升 自身的國際化視野、尊重多元化的現代國民。	●	●	○	○
	英語文	【總綱之教學目標】	能融合文化知識與語言能力，解決生活與職場問題。 培養學生具備英語文有效的學習方法與正確的學習態度，並涵育英語文的 學習興趣，提昇人文素養。	○	○	●	●
數學領域	數學	【總綱之教學目標】	培養學生對數學的認知及興趣。 啟發學生創造和解決問題的能力。	●	●	○	○
	數學(A)	【總綱之教學目標】	培養學生具備以數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 培養學生具備實際生活應用和學習相關學科所需的數學知能。	●	●	○	○
	社會	【總綱之教學目標】	增進適應社會生活的能力。 引導學生瞭解地理環境與人類活動之間的關係，並認識其生長、生活的地理 環境。	●	●	○	○
社會領域	歷史	【總綱之教學目標】	培養學生具備蒐集資料，探討歷史問題，進而提升其歷史思維的能力。 激發學生對歷史知識的興趣，養成終身學習的習慣，以充實其生活 內涵。	●	●	○	○
	地理	【總綱之教學目標】	能認識影響全球氣候之要素，進而體認到人類活動對氣候變遷之影響。 使學生了解中國的地理環境特色及發展問題。 使學生了解世界主要區域的地理環境及其區域特徵。	○	○	●	●
	公民與社會	【總綱之教學目標】	認識台灣的環境與生態問題及國際約束。 認識國家競爭力的意義及永續的經濟發展。	○	○	●	●
	自然科學	【總綱之教學目標】	培養學生對自然科學的認知及興趣。 引導學生體認科學發展對人類生活與環境的影響及其重要性	○	○	●	●
自然科學領域	物理(A)	【總綱之教學目標】	協助學生建構正確的基本物理知識。 激發學生追求事物原理的好奇心及興趣。	●	○	○	○
	化學(A)	【總綱之教學目標】	協助學生建構正確的基本化學知識。 引導學生從課程中了解生活中的自然現象、理解並反思如何應用並 解決生活中遭遇的困難。	●	○	○	○
	生物(A)	【總綱之教學目標】	協助學生建構正確的基本生物知識。 引導學生增進科學知能，為下一階段的生涯發展做準備。	●	○	○	○
藝術領域	藝術	【總綱之教學目標】	培養學生對生活中各類藝術之美感素材與結構具有認知及欣賞的能力。 指導學生理解各類藝術在生活中的功能及應用。	●	●	○	○
	音樂	【總綱之教學目標】	培養多樣化音樂欣賞的興趣及能力。 建構整合性之音樂文化理念。	●	●	○	○
	藝術生活	【總綱之教學目標】	培育學生對生活周遭的自然物與人造物之審美感知及判斷的能力。 培養學生對生活中各類藝術之美感素材與結構具有認知及欣賞的能力。	●	●	○	○
綜合活動領域	家政	【總綱之教學目標】	引導學生培養個人與家庭生活管理的知識、技能及志趣。 增進學生日常生活自理能力，學會自我照顧，以達到個人及家庭生活 適應。	●	●	○	○
	生活科技	【總綱之教學目標】	培養正確的科技觀念、態度及工作習慣。 了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐 相關的倫理議題。	○	○	●	●

健康與體育領域	康與護理	【總綱之教學目標】	認識促進性健康所需的知識、態度和行為。	●	●	○	○
			具備拒絕物質濫用的技巧，以避免濫用成癮物質。	○	○	●	●
	體育	【總綱之教學目標】	學習各項柔軟操伸展、跳躍、反應訓練、心肺及肌力訓練、球類活動及體適能課程等，引導學生認識運動與健康之基本常識，進而培養良好運動習慣，豐富並提升休閒生活品質與健康。	●	○	●	○
			學習盲人門球、盲人桌球、盲人手擊球、籃球、排球、羽球、盲人棒球、滾球等球類運動，透過分組練習，培養學生健康與運動問題解決與執行之能力。以團體活動之進行，培養學生良好人際關係、引導其遵守規則、尊重他人。	●	●	●	●
			透過運動相關影片欣賞、運動參與及相關活動作業，養成學生觀賞運動興趣與內涵。	●	●	○	○
			課程中融入環境教育、運動精神及性別尊重與個別差異等教育議題。	○	●	○	●
			認識運動時勢新聞與國際運動議題及教育趨勢連結。	●	●	○	○

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

## 二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像			
					抗壓性	包容性	服務性	穩定性
服務群	保健按摩服務科	1. 按摩理療專業人員 2. 運動防護專業人員 3. 按摩理療相關課程助理人員。	1. 培育從事保健按摩服務之人力。	具備疾病病理之基本知能。	●	●	○	○
			2. 培育從事運動防護之助理人力。	具備各類按摩的知識與技術。	●	○	●	●
			3. 培育從事保健按摩等服務相關產業之從業人員。	具備取得保健按摩服務相關行業專業證照之能力。	○	○	●	●
			4. 培養具備勤勞服務及敬業樂群之精神，奠定獨立謀生之能力。	具備保健按摩服務相關專業領域之安全與衛生的基礎知能。	○	●	●	○
	綜合職能科	1. 各賣場清潔服務人員。 2. 餐飲、裝配工廠、汽車美容等清潔服務人員或工作人員。	1. 培育從事餐飲服務之助理人員。	具備餐點製作、飲料調製等等基本知識與技能。	●	○	●	○
			2. 培育從事商品包裝服務之工作人員。	具備食品包裝、手工藝代工等基本知識與技能。	●	○	●	○
			3. 培養從事生活保健、居家照顧之助理人員。	具備生活保健、居家照顧等基本知識與技能。	●	●	○	●
			4. 培養獨立自主能力，養成正確安全的工作習慣、敬業樂群的價值觀。	具備良好工作態度、安全工作習慣。	○	○	●	●

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

### 三、群科課程規劃

#### (一) 保健按摩服務科(918)

科專業能力：

1. 具備疾病病理之基本知能。
2. 具備各類按摩的知識與技術。
3. 具備取得保健按摩服務相關行業專業證照之能力。
4. 具備保健按摩服務相關專業領域之安全與衛生的基礎知能。

表5-3-1服務群保健按摩服務科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位, 1科1表)

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核				備註		
		1	2	3	4			
名稱	名稱							
專業科目	服務導論	○	○	○	●			
	衛生與安全概論	○	○	○	●			
	事務機器與電腦應用概論	○	○	○	●			
	部定必修	實習科目	基礎清潔實務	○	○	●	○	
			基礎清潔實作	○	○	●	○	
			職場清潔實作	○	○	●	○	
			顧客服務實務	○	○	●	○	
			顧客服務實作	○	○	●	○	
			按摩基礎手法實作	●	●	○	○	
			局部按摩實作	●	●	○	○	
			基礎精油物品實作	○	●	●	○	
	基礎精油按摩手法實作	○	●	●	○			
	足部精油按摩實作	○	●	●	○			
	校訂必修	專業科目	經穴概論	●	●	●	○	
病理學			●	●	●	○		
保健按摩學			●	●	●	○		
實習科目			保健按摩實務	○	●	●	●	
			經穴按摩實務	○	●	●	○	
			專題實作	○	○	●	●	
校訂選修	專業科目	基礎運動學	●	●	●	○		
		解剖生理學	●	●	●	○		
		實習科目	指壓實作	○	●	●	○	
			全身按摩實習	○	●	●	●	
			腳底按摩實習	○	●	●	●	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

## (二) 綜合職能科(929)

科專業能力：

1. 具備餐點製作、飲料調製等等基本知識與技能。
2. 具備食品包裝、手工藝代工等基本知識與技能。
3. 具備生活保健、居家照顧等基本知識與技能。
4. 具備良好工作態度、安全工作習慣。

表5-3-2服務群綜合職能科課程規劃與科專業能力對應檢核表(以科為單位,1科1表)

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核				備註	
		1	2	3	4		
部 定 必 修	專業科目						
	服務導論	○	○	○	●		
	衛生與安全概論	○	○	○	●		
	事務機器與電腦應用概論	●	○	○	●		
	實習科目	基礎清潔實務	●	●	●	○	
		基礎清潔實作	●	●	●	○	
		職場清潔實作	●	●	●	○	
		顧客服務實務	●	○	○	●	
		顧客服務實作	●	○	○	●	
		組裝技能實作	○	●	○	●	
		代工品組裝實作	○	●	○	●	
		商品包裝實作	○	●	○	●	
		食材處理實作	●	○	○	●	
		基礎速食實作	●	○	○	●	
飲料調製實作	●	○	○	●			
校 訂 必 修	實習科目						
	基礎按摩手法	○	○	●	○		
	烤箱類速食實習	●	○	○	●		
	食品包裝實習	○	●	○	●		
	家事處理實作	○	○	●	●		
	專題實作	●	●	●	●		
	手工藝代工實習	○	●	○	●		
中式餐點實作	●	○	●	○			
校 訂 選 修	專業科目						
	車輛清理導論	○	○	○	●		
	生活保健導論	○	○	●	●		
	速食家電料理概論	●	○	●	●		
	實習科目	餐飲速食實作	●	○	●	●	
		居家照顧實務	○	○	●	●	
車輛清理實務	○	○	○	●			

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

#### 四、科課程地圖

##### (一) 保健按摩服務科(918)

注意：請參閱填報系統上傳檔案「109\_063F01\_918coursemap.jpg」，請檢附此科課程地圖。

## (二) 綜合職能科(929)

注意：請參閱填報系統上傳檔案「109\_063F01\_929coursemap.jpg」，請檢附此科課程地圖。

## 陸、群科課程表

## 一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 服務群保健按摩服務科 教學科目與學分(節)數檢核表

109學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註		
			第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
一般科目	語文	國語文	14	3	3	2	2	2	2		
		英語文	12	2	2	2	2	2	2		
	數學	數學	6	2	2	1	1			A版	
	社會	歷史	4	1	1	1	1				
		地理	4	1	1	1	1				
		公民與社會	2			1	1				
	自然科學	物理	2	2							A版
		化學	2		2						A版
		生物	2			1	1				A版
	藝術	音樂	2	2							
		藝術生活	2		2						
	綜合活動	家政	2					2			
	科技	生活科技	2						2		
	健康與體育	健康與護理	2	1	1						
		體育	12	2	2	2	2	2	2	2	
	<b>小計</b>	<b>70</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>部定必修一般科目總計70學分</b>		
部定必修 專業科目	服務導論	4	2	2							
	衛生與安全概論	4			2	2					
	事務機器與電腦應用概論	4			2	2					
	<b>小計</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>部定必修專業科目總計12學分</b>		
實習科目	基礎清潔實務	3	3								
	基礎清潔實作	3		3							
	職場清潔實作	6			3	3					
	顧客服務實務	3					3				
	顧客服務實作	3						3			
	按摩技能領域	按摩基礎手法實作	6	3	3						
		局部按摩實作	6			3	3				
	紓壓保健技能領域	基礎精油物品實作	6			3	3				
基礎精油按摩手法實作		3					3				
	足部精油按摩實作	3						3			
	<b>小計</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>部定必修實習科目總計42學分</b>		
	<b>專業及實習科目合計</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
	<b>部定必修合計</b>	<b>124</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>部定必修總計124學分</b>		



表 6-1-1 服務群保健按摩服務科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

109學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂必修	一般科目 4學分 2.3%	生活美學	4					2	2		
		<b>小計</b>	<b>4</b>					<b>2</b>	<b>2</b>	校訂必修一般科目總計4學分	
	專業科目 16學分 9.2%	病理學	6						3	3	
		保健按摩學	6	1	1	2	2				
		經穴概論	4	2	2						
		<b>小計</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	校訂必修專業科目總計16學分
	實習科目 12學分 6.9%	經穴按摩實務	4	2	2						
		保健按摩實務	6						3	3	
		專題實作	2						1	1	
		<b>小計</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	校訂必修實習科目總計12學分
	特殊需求領域	輔助科技運用	4	2	2						
		<b>小計</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						校訂必修特殊需求領域總計4學分
	<b>校訂必修學分數合計</b>			<b>36</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	校訂必修總計36學分
	校訂選修	專業科目 6學分 3.45%	基礎運動學	6			3	3			2選1
			解剖生理學	6			3	3			2選1
<b>最低應選修學分數小計</b>			<b>6</b>							校訂選修專業科目總計12學分	
實習科目 12學分 6.9%		指壓實作	6						3	3	3選2
		腳底按摩實習	6						3	3	3選2
		全身按摩實習	6						3	3	3選2
		<b>最低應選修學分數小計</b>	<b>12</b>								校訂選修實習科目總計18學分
特殊需求領域		學習策略	8			2	2	2	2		
		點字	8			2	2	2	2		
		定向行動	8			2	2	2	2		
		生活管理	8			2	2	2	2		同群跨科
		社會技巧	8			2	2	2	2		同群跨科
		職業教育	8			2	2	2	2		同群跨科
		溝通訓練	8			2	2	2	2		同群跨科
		功能性動作訓練	8			2	2	2	2		同群跨科
<b>最低應選修學分數小計</b>	<b>8</b>								校訂選修特殊需求領域總計72學分		
<b>校訂選修學分合計</b>			<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	校訂選修總計102學分數	
<b>學生應修習學分總計</b>			<b>186</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	部定必修、校訂必修及選修課程學分總計	
每週團體活動時間(學分)			18	3	3	3	3	3	3		
每週彈性學習時間(學分)			6	1	1	1	1	1	1		
每週總上課時間(學分)			210	35	35	35	35	35	35		

承辦人

科主任

教務主任

校長

表 6-1-2 服務群綜合職能科 教學科目與學分(節)數檢核表

109學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註		
			第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
一般科目	語文	語文	14	3	3	2	2	2	2		
	數學	數學	8	2	2	2	2				
	社會	社會	4	2	2						
	自然科學	自然科學	4	2	2						
	藝術	藝術	4	2	2						
	綜合活動	家政	2	2							
	科技	生活科技	2		2						
	健康與體育	健康與護理	2	1	1						
	體育	12	2	2	2	2	2	2			
	<b>小計</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>部定必修一般科目總計52學分</b>		
專業科目	服務導論		4	2	2						
	衛生與安全概論		4			2	2				
	事務機器與電腦應用概論		4			2	2				
	<b>小計</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>部定必修專業科目總計12學分</b>	
實習科目	基礎清潔實務		3	3							
	基礎清潔實作		3		3						
	職場清潔實作		6			3	3				
	顧客服務實務		3					3			
	顧客服務實作		3						3		
	裝配技能領域	組裝技能實作		6	3	3					
		代工品組裝實作		3				3			
		商品包裝實作		3			3				
	餐飲製作技能領域	食材處理實作		3	3						
		基礎速食實作		6		3	3				
		飲料調製實作		3				3			
	<b>小計</b>		<b>42</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>部定必修實習科目總計42學分</b>	
<b>專業及實習科目合計</b>			<b>54</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
<b>部定必修合計</b>			<b>106</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>部定必修總計106學分</b>	

表 6-1-2 服務群綜合職能科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

109學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置				備註			
				第一學年		第二學年			第三學年		
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂必修	一般科目 2學分 1.15%	表演藝術	2					1	1	校訂必修一般科目總計2學分	
		小計	2					1	1		
	實習科目 46學分 26.44%	手工藝代工實習	6						3	3	校訂必修實習科目總計46學分
		烤箱類速食實習	8						4	4	
		中式餐點實作	8			4	4				
		食品包裝實習	8						4	4	
		專題實作	6						3	3	
		基礎按摩手法	4	2	2						
		家事處理實作	6						3	3	
	小計	46	2	2	4	4		17	17		
特殊需求領域	生活管理	4	2	2						校訂必修特殊需求領域總計4學分	
	小計	4	2	2							
校訂必修學分數合計			52	4	4	4	4	18	18	校訂必修總計52學分	
校訂選修	一般科目 8學分 4.6%	音樂律動	2						2	3選2	
		音樂欣賞	2						2	3選2	
		運動與遊戲	4						2	2	3選2
		動態表演	2							2	3選2
		資訊應用	2						2		3選2
		最低應選修學分數小計	8								校訂選修一般科目總計12學分
	專業科目 6學分 3.45%	速食家電料理概論	3				3				3選2
		車輛清理導論	3				3				3選2
		生活保健導論	3				3				3選2
		最低應選修學分數小計	6								校訂選修專業科目總計9學分
實習科目 6學分 3.45%	居家照顧實務	3					3			3選2	
	車輛清理實務	3					3			3選2	
	餐飲速食實作	3					3			3選2	
	最低應選修學分數小計	6								校訂選修實習科目總計9學分	
特殊需求領域	生活管理	8			2	2	2	2	2	同群跨科	
	社會技巧	8			2	2	2	2	2	同群跨科	
	職業教育	8			2	2	2	2	2	同群跨科	
	溝通訓練	8			2	2	2	2	2	同群跨科	
	功能性動作訓練	8			2	2	2	2	2	同群跨科	
	輔助科技運用	8			2	2	2	2	2	同群跨科	
	最低應選修學分數小計	8								校訂選修特殊需求領域總計48學分	
校訂選修學分合計			28	0	0	8	8	6	6	校訂選修總計78學分數	
學生應修習學分總計			186	31	31	31	31	31	31	部定必修、校訂必修及選修課程學分總計	
每週團體活動時間(學分)			18	3	3	3	3	3	3		
每週彈性學習時間(學分)			6	1	1	1	1	1	1		
每週總上課時間(學分)			210	35	35	35	35	35	35		

承辦人

科主任

教務主任

校長

## 二、課程架構表

表 6-2-1 服務群保健按摩服務科 課程架構表(以科為單位, 1 科 1 表)

109學年度入學新生適用

項目			相關規定	學校規劃情形		說明	
				學分	百分比(%)		
一般科目	部定		48-76 學分	70	37.63 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	8	4.3 %		
		選修		8	4.3 %		
	合計			86	46.23 %		
專業及實習科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	12	6.45 %		
		實習科目	學分(依總綱規定)	42	22.58 %		
		專業及實習科目合計		學分(依總綱規定)	54	29.03 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	16	8.6 %	
			選修		6	3.23 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	12	6.45 %	
			選修		12	6.45 %	
	合計			至少80學分	100	53.76 %	
實習科目學分			至少45學分	66	35.48 %		
部定及校訂必修學分合計			至多160學分	160 學分			
應修習總學分			180-192	186 學分			
六學期團體活動時間(學分)合計			6 - 18 學分	18 學分			
六學期彈性教學時間(學分)合計			6 - 12 學分	6 學分			
上課總學分			210 學分	210 學分			
學 年 學 分 制 畢 業 條 件	1. 應修習總學分為180-192 學分，畢業及格學分數至少為160 學分。 2. 表列部定必修科目102-130 學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80 學分以上，其中至少60 學分及格，含實習(含實驗、實務)科目至少45 學分以上及格。						
備註：							
1.百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2.上課總學分=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。 3.部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。							

表 6-2-2 服務群綜合職能科 課程架構表(以科為單位, 1 科 1 表)

109學年度入學新生適用

項目		相關規定		學校規劃情形		說明	
				學分	百分比(%)		
一般科目	部定		48-76 學分	52	27.96 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	6	3.23 %		
		選修		16	8.6 %		
	合 計			74	39.79 %		
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	12	6.45 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	42	22.58 %	
		專業及實習科目合計		學分(依總綱規定)	54	29.03 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
			選修		6	3.23 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	46	24.73 %	
			選修		6	3.23 %	
	合 計		至少80學分	112	60.22 %		
	實習科目學分		至少45學分	94	50.54 %		
	部定及校訂必修學分合計			至多160學分	158 學分		
應修習總學分			180-192	186 學分			
六學期團體活動時間(學分)合計			6 - 18 學分	18 學分			
六學期彈性教學時間(學分)合計			6 - 12 學分	6 學分			
上課總學分			210 學分	210 學分			
學 年 學 分 制 畢 業 條 件	1. 應修習總學分為180-192 學分，畢業及格學分數至少為160 學分。 2. 表列部定必修科目102-130 學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80 學分以上，其中至少60 學分及格，含實習(含實驗、實務)科目至少45 學分以上及格。						
備註：							
1.百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2.上課總學分=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。 3.部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。							

## 三、科目開設一覽表

## (一)一般科目

表 6-3-1-1 服務群保健按摩服務科 科目開設一覽表

課程類別	第一學年		第二學年				第三學年	
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期		
部 定 必 修	語文	國語文	→ 國語文	→ 國語文	→ 國語文	→ 國語文	→ 國語文	→ 國語文
		英語文	→ 英語文	→ 英語文	→ 英語文	→ 英語文	→ 英語文	→ 英語文
	數學	→ 數學	→ 數學	→ 數學	→ 數學			
	社會	歷史	→ 歷史	→ 歷史	→ 歷史	→ 歷史		
		地理	→ 地理	→ 地理	→ 地理	→ 地理		
				公民與社會	→ 公民與社會			
	自然科學	物理						
			化學					
				生物	→ 生物			
	藝術	音樂						
			藝術生活					
	綜合活動						家政	
	科技							生活科技
	健康與體育	健康與護理	→ 健康與護理					
體育		→ 體育	→ 體育	→ 體育	→ 體育	→ 體育	→ 體育	
校訂必修						生活美學	→ 生活美學	

表 6-3-2-1 服務群綜合職能科 科目開設一覽表

課程類別	學年	第一學年				第二學年				第三學年			
	課程領域	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期	
部 定 必 修	語文	語文	→	語文	→	語文	→	語文	→	語文	→	語文	
	數學	數學	→	數學	→	數學	→	數學					
	社會	社會	→	社會									
	自然科學	自然科學	→	自然科學									
	藝術	藝術	→	藝術									
	綜合活動	家政											
	科技			生活科技									
	健康與體育	健康與護理 體育	→	健康與護理 體育	→	體育	→	體育	→	體育	→	體育	→
校訂必修											表演藝術	→	表演藝術
校訂選修											資訊應用		
											音樂欣賞		
											運動與遊戲	→	運動與遊戲
													音樂律動
													動態表演



## (二)專業及實習科目

表 6-3-1-2 服務群保健按摩服務科 科目開設一覽表(以科為單位,1科1表)

課程類別	學年	第一學年		第二學年		第三學年		
		第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	
部定必修	專業科目	服務導論	→ 服務導論					
				衛生與安全概論	→ 衛生與安全概論			
					事務機器與電腦應用概論	→ 事務機器與電腦應用概論		
	實習科目	基礎清潔實務						
				基礎清潔實作				
						職場清潔實作	→ 職場清潔實作	
								顧客服務實務
								顧客服務實作
		按摩基礎手法實作	→ 按摩基礎手法實作					
						局部按摩實作	→ 局部按摩實作	
					基礎精油物品實作	→ 基礎精油物品實作		
						基礎精油按摩手法實作		
						足部精油按摩實作		
校訂必修	專業科目	經穴概論	→ 經穴概論					
						病理學	→ 病理學	
	保健按摩學	→ 保健按摩學	→ 保健按摩學	→ 保健按摩學				
					保健按摩實務	→ 保健按摩實務		
實習科目	經穴按摩實務	→ 經穴按摩實務						
							專題實作	
							→ 專題實作	
校訂選修	專業科目			基礎運動學	→ 基礎運動學			
				解剖生理學	→ 解剖生理學			
	實習科目					指壓實作	→ 指壓實作	
						全身按摩實習	→ 全身按摩實習	
					腳底按摩實習	→ 腳底按摩實習		

表 6-3-2-2 服務群綜合職能科 科目開設一覽表(以科為單位, 1 科 1 表)

課程類別	學年		第一學年				第二學年				第三學年				
	科目類別		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		
部 定 必 修	專業 科目	服務導論	→	服務導論											
						衛生與安全概論	→	衛生與安全概論							
							事務機器與電腦 應用概論	→	事務機器與電腦 應用概論						
	實習 科目	基礎清潔實務													
					基礎清潔實作										
							職場清潔實作	→	職場清潔實作						
											顧客服務實務				
														顧客服務實作	
		組裝技能實作	→	組裝技能實作											
										代工品組裝實作					
食材處理實作								商品包裝實作							
			基礎速食實作	→	基礎速食實作										
								飲料調製實作							
校 訂 必 修	實習 科目	基礎按摩手法	→	基礎按摩手法											
											烤箱類速食實習	→	烤箱類速食實習		
											食品包裝實習	→	食品包裝實習		
											家事處理實作	→	家事處理實作		
											專題實作	→	專題實作		
											手工藝代工實習	→	手工藝代工實習		
校 訂 選 修	專業 科目							中式餐點實作	→	中式餐點實作					
								車輛清理導論							
								生活保健導論							
	實習 科目							速食家電料理概 論							
											餐飲速食實作				
										居家照顧實務					
										車輛清理實務					

## 柒、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，**惟社團活動每學年不得低於24節**。
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

序號	項目	團體活動時間節數						備註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
2	社團活動	18	18	18	18	18	18	
3	週會或講座活動	18	18	18	18	18	18	
	合計	54	54	54	54	54	54	(節/學期)
		3	3	3	3	3	3	(節/週)

## 捌、彈性學習時間實施規劃表

### 一、彈性學習時間實施相關規定

臺中啟明學校彈性學習時間實施補充規定

注意：請參閱填報系統上傳檔案「108\_062F01\_彈性學習時間實施相關規定.pdf」，請另行檢附。

### 二、學生自主學習實施規範

已含在「一、彈性學習時間實施相關規定」

## 三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需6-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. 開設類型為「自主學習」，由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增，無法由此處修正。
5. 實施對象請填入群科別等。
6. 本表以校為單位，1校1表。

科別	授課節數						備註
	第一學年		第二學年		第三學年		
每周彈性學習時間(節數)	一	二	一	二	一	二	
保健按摩服務科	1	1	1	1	1	1	
綜合職能科	1	1	1	1	1	1	

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型				師資規劃	備註
					自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學		
第一學年	自主學習	0	0	保健按摩服務科 綜合職能科	V					內聘
	英語會話	1	6	保健按摩服務科			V			內聘
	動手作聽故事	1	6	綜合職能科			V			外聘
	生活韓語	1	6	保健按摩服務科			V			內聘
	整復理療班	1	9	保健按摩服務科					獨創性	內聘
	創意氣球班	1	9	保健按摩服務科 綜合職能科					獨創性	外聘
	地板滾球	1	9	保健按摩服務科 綜合職能科					獨創性	內聘
	紓壓放鬆團體班	1	9	保健按摩服務科 綜合職能科					獨創性	外聘
	視障門球	1	6	保健按摩服務科 綜合職能科					獨創性	內聘
	街頭藝術班	1	9	保健按摩服務科 綜合職能科					獨創性	外聘
	點字特別班	1	6	保健按摩服務科 綜合職能科					獨創性	外聘
	心靈成長班	1	9	保健按摩服務科 綜合職能科					獨創性	外聘
	按摩證照加強班	1	9	保健按摩服務科					獨創性	內聘
	第二學年	自主學習	0	0	保健按摩服務科 綜合職能科	V				
英語會話		1	6	保健按摩服務科			V			內聘
動手作聽故事		1	6	綜合職能科			V			外聘
生活韓語		1	6	保健按摩服務科			V			內聘
整復理療班		1	9	保健按摩服務科					獨創性	內聘
創意氣球班		1	9	保健按摩服務科 綜合職能科					獨創性	外聘
地板滾球		1	9	保健按摩服務科 綜合職能科					獨創性	內聘
紓壓放鬆團體班		1	9	保健按摩服務科 綜合職能科					獨創性	外聘
視障門球		1	6	保健按摩服務科 綜合職能科					獨創性	內聘
街頭藝術班		1	9	保健按摩服務科 綜合職能科					獨創性	外聘
點字特別班		1	6	保健按摩服務科 綜合職能科					獨創性	外聘
心靈成長班		1	9	保健按摩服務科					獨創性	外聘



學 期	英語會話	1	6	保健按摩服務科			V			內聘
	動手作聽故事	1	6	綜合職能科			V			外聘
	生活韓語	1	6	保健按摩服務科			V			內聘
	整復理療班	1	9	保健按摩服務科					獨創性	內聘
	創意氣球班	1	9	保健按摩服務科 綜合職能科					獨創性	外聘
	地板滾球	1	9	保健按摩服務科 綜合職能科					獨創性	內聘
	紓壓放鬆團體班	1	9	保健按摩服務科 綜合職能科					獨創性	外聘
	視障門球	1	6	保健按摩服務科 綜合職能科					獨創性	內聘
	街頭藝術班	1	9	保健按摩服務科 綜合職能科					獨創性	外聘
	點字特別班	1	6	保健按摩服務科 綜合職能科					獨創性	外聘
	心靈成長班	1	9	保健按摩服務科 綜合職能科					獨創性	外聘
	按摩證照加強班	1	9	保健按摩服務科					獨創性	內聘

## 玖、學生選課規劃與輔導

## 一、校訂選修課程規劃(含跨科、群、校選修課程規劃)

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1.	一般	音樂律動	綜合職能科	0	0	0	0	0	2
2.	一般	音樂欣賞	綜合職能科	0	0	0	0	2	0
3.	一般	運動與遊戲	綜合職能科	0	0	0	0	2	2
4.	一般	動態表演	綜合職能科	0	0	0	0	0	2
5.	一般	資訊應用	綜合職能科	0	0	0	0	2	0
6.	專業	基礎運動學	保健按摩服務科	0	0	3	3	0	0
7.	專業	速食家電料理概論	綜合職能科	0	0	3	0	0	0
8.	專業	解剖生理學	保健按摩服務科	0	0	3	3	0	0
9.	專業	車輛清理導論	綜合職能科	0	0	3	0	0	0
10.	專業	生活保健導論	綜合職能科	0	0	3	0	0	0
11.	實習	指壓實作	保健按摩服務科	0	0	0	0	3	3
12.	實習	腳底按摩實習	保健按摩服務科	0	0	0	0	3	3
13.	實習	全身按摩實習	保健按摩服務科	0	0	0	0	3	3
14.	實習	居家照顧實務	綜合職能科	0	0	0	3	0	0
15.	實習	車輛清理實務	綜合職能科	0	0	0	3	0	0
16.	實習	餐飲速食實作	綜合職能科	0	0	0	3	0	0

表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		



## 二、選課輔導流程規劃

### (一) 流程圖(含選課輔導及流程)

注意：請參閱填報系統上傳檔案「109\_063F01\_選課輔導程規劃\_流程圖.pdf」，請另行檢附。

### (二) 日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	5月/6月	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導 新生利用報到時段進行選課宣導
2	8月29日(上學期)/ 2月11日(下學期)	學生選課及教師提供諮詢輔導	1. 新生利用訓練時間進行分組選課 2. 以紙本選課方式進行 3. 規劃1.2-1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
3	9月(上學期)/ 2月(下學期)	正式上課	跑班上課
4	9月(上學期)/ 2月(下學期)	加、退選	得於學期前兩週進行
5	5月	檢討	課發會進行選課檢討

## 三、選課輔導措施

選課輔導

注意：請參閱填報系統上傳檔案「109\_063F01\_選課輔導程規劃\_選課輔導措施.pdf」，請另行檢附。

## 附件、教學大綱

附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二：校訂科目教學大綱

## (一) 一般科目

表 11-2-1-1 臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	表演藝術			
	英文名稱	Performing Arts			
師資來源	校內單科				
科目屬性	必修				
	領域：藝術				
	非跨領域				
科目來源	學校自行規劃				
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解				
學生圖像	抗壓性、服務性				
適用科別	綜合職能科				
	2				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一)涵育學生對表演藝術之文化與認識。(二)培養學生對生活中各類藝術之美感素材與結構具有認知及賞析的能力。(三)指導學生理解表演藝術在生活中的功能及應用。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一) 表演藝術含義		(一) 表演藝術含義		6	
(二) 表演與應用媒體		1. 表演與影視傳播 2. 表演與多媒體 3. 螢幕中的表演型態		6	
(三) 表演與現場實務		1. 各種劇場表演型態 2. 劇場呈現 3. 了解舞臺設計的重要。 4. 從劇場的演變中認識不同的舞臺風格。 5. 認識生活、職業服裝與舞臺服裝特性。		6	
(四) 表演與舞台化妝		1. 認識舞臺化妝。 2. 從不同類型的舞臺表演，認識不同的舞臺化妝。 3. 認識各種戲劇表演化妝。		6	
(五) 表演與社會文化		1. 傳統戲曲與民俗技藝 2. 台灣當代劇場 3. 表演藝術與文化資產		6	融入多元文化教育議題，能欣賞各類民族舞蹈與節奏
(六) 表演嘉年華		1. 認識環境與表演的關係。 2. 透過街頭藝術、國際藝術節的介紹，讓學生學習關心生活、營造環境，參與社會的能力。		6	融入多元文化教育，了解不同文化之藝術及美感
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	教學評量的方式宜多樣化，如採實際操作、課堂練習、各類測驗、口頭問答、觀察等。1. 學生成績的評量，教師在教學時考核學生學習態度、練習狀況等方面的能力，作為平時成績的重要依據。2. 針對認知功能缺損學生的評量，應採多元評量，在評量方式、評量內容、評量標準，應考量學生的學習特質與障礙所帶來的影響，使評量結果可以盡可能反映出學生真實的學習成果，避免學生因挫折而降低學習動機。如：(1)教師應因應學生的特質與特教需求，調整評量方式。(2)若教師因應認知功能缺損學生的學習特質，簡化或省略了教材內容，教學評量的內容也需與教材相符，進行必要之調整。				
教學資源	1. 相關圖片、影片與網站，輔以口述影像。2. 教學之視聽設備。3. 相關教學資源。				
教學注意事項	教材編選 1. 從學生生活經驗中取材，並結合當下社會與文化的現象及青少年文化的特徵，以激發其學習興趣。2. 教材內容可適度融入社會關切議題，如：環境、性別、生涯、海洋、人權、法治、情緒管理等。3. 各類課程之賞析或展演，可適當融入以海洋為主題意涵的作品與活動。4. 實作由淺入深，結合電腦科技應用，呈現時間、空間之美。5. 教材作品實例，須因應地區特性及學生特質。6. 從各類藝術中，選取代表性藝術家，介紹其作品及生活的相關性。教學方法 1. 教師善用各種教學法，以引起學習興趣，必要時可採協同教學。2. 課程應以實習課為主，佐以作品評論。除課本外，可使用錄影帶、幻燈片或數位影像為輔助教學工具。3. 教師可邀請藝術家或團體到校座談、展演。4. 教師應善用資訊及媒體資料，擴展學生的學習場域。5. 教師應善用學校及社區資源，視地方特性，彈性安排教學活動。6. 注意學生個別能力及學科專長，必要時得實施個別教學或分組學習。				

表 11-2-1-2臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 生活美學 英文名稱 The Art of Living		
師資來源	校內單科		
科目屬性	必修 領域：藝術 非跨領域		
科目來源	學校自行規劃		
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	包容性、服務性		
適用科別	保健按摩服務科 4 第三學年		
建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	(一)涵育學生對生活事物產生美的感知。(二)培養學生對生活中各類藝術之美感素材與結構具有認知及賞析的能力。(三)指導學生將體驗之美感經驗與思維應用於生活中。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 食的美感經驗	1. 食物的美感經驗 2. 創意料理及擺盤特色	6	融入品德教育議題，能愛惜食物不浪費
(二) 食的禮儀美感	1. 餐桌上的美感與禮儀 2. 中西餐的擺設及宴會禮儀 3. 各國美食特色	6	融入品德教育議題，能愛惜食物不浪費
(三) 衣的美感經驗	1. 衣物的美感經驗 2. 創意服裝設計(搭配天氣、場合、功能) 3. 環保概念設計服裝	6	融入環境教育議題，能節約資源回收再利用
(四) 穿著的禮儀美感	1. 穿著禮儀與美感 2. 各式場合服飾 3. 不同國家及族群服飾特色	6	融入環境教育議題，能節約資源回收再利用
(五) 住的美感經驗	1. 住宅環境的美感 2. 學校場所的美感 3. 各種公共場所的美感 4. 裝置藝術、創意建築	6	融入環境教育議題，能理解綠建築等永續發展概念
(六) 住的禮儀美感	1. 建築的用途及美學 2. 環保綠建築的定義及應用概念 7. 居家禮儀、住宿禮儀	6	融入環境教育議題，能理解綠建築等永續發展概念
(七) 行的美感經驗	1. 各類交通工具的美感經驗 2. 創意交通工具介紹 3. 環保概念交通工具 4. 行的禮儀(徒步、乘車、搭機、上下電梯、樓梯禮儀)	7	融入環境教育議題，能有節能減碳概念
(八) 音樂的美感經驗	1. 音樂的審美能力 2. 音樂、影視類的美感角度(金馬、金鐘、金曲認識及賞析) 3. 流行音樂中的美感經驗	6	
(九) 傳統及古典音樂的美感	1. 傳統歌謠的美學 2. 當古典遇上流行	5	
(十) 音樂祭的美感文化	1. 各類音樂祭的特色及文化 2. 傳統戲曲的美學	6	融入生命教育議題，能欣賞各類劇場故事所帶來的啟示
(十一) 傳統戲曲的美感	1. 傳統戲曲的美學 2. 舞台劇的美學	5	
(十二) 現代科技與美感的結合	1. 音樂與科技 2. 影視與科技	7	
合計		72	
學習評量 (評量方式)	教學評量的方式宜多樣化，如採實際操作、課堂練習、各類測驗、口頭問答、觀察等。1. 學生成績的評量，教師在教學時考核學生學習態度、練習狀況等方面的能力，作為平時成績的重要依據。2. 針對認知功能缺損學生的評量，應採多元評量，在評量方式、評量內容、評量標準，應考量學生的學習特質與障礙所帶來的影響，使評量結果可以盡可能反映出學生真實的學習成果，避免學生因挫折而降低學習動機。如：(1)教師應因應學生的特質與特教需求，調整評量方式。(2)若教師因應認知功能缺損學生的學習特質，簡化或省略了教材內容，教學評量的內容也需與教材相符，進行必要之調整。		
教學資源	1. 相關圖片、影片與網站，輔以口述影像。2. 教學之視聽設備。3. 相關教學資源。		
教學注意事項	教材編選 1. 從學生生活經驗中取材，並結合當下社會與文化的現象及青少年文化的特徵，以激發其學習興趣。2. 教材內容可適度融入社會關切議題，如：環境、性別、生涯、海洋、人權、法治、情緒管理等。3. 各類課程之賞析或展演，可適當融入以海洋為主題意涵的作品與活動。4. 實作由淺入深，結合電腦科技應用，呈現時間、空間之美。5. 教材作品實例，須因應地區特性及學生特質。6. 從各類藝術中，選取代表性藝術家，介紹其作品及生活的相關性。教學方法 1. 教師善用各種教學法，以引起學習興趣，必要時可採協同教學。2. 課程應以實習課為主，佐以作品評論。除課本外，可使用錄影帶、幻燈片或數位影像為輔助教學工具。3. 教師可邀請藝術家或團體到校座談、展演。4. 教師應善用資訊及媒		

體資料，擴展學生的學習場域。 5. 教師應善用學校及社區資源，視地方特性，彈性安排教學活動。 6. 注意學生個別能力及學科專長，必要時得實施個別教學或分組學習。

表 11-2-1-3臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 音樂律動 英文名稱 Music Rhythm		
師資來源	校內單科		
科目屬性	選修 領域：藝術 非跨領域		
科目來源	學校自行規劃		
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	服務性、穩定性		
適用科別	綜合職能科 2 第三學年第二學期		
建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	(一) 認識音樂與律動之關聯。(二) 透過音樂，提升肢體協調性。(三) 發揮創意，創造各式動作。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 律動跑跳碰	1. 基本動作 1.1 跟著節奏拍手。 1.2 跟著節奏踏步。 1.3 跟著節奏跳躍。 1.4 跟著節奏爬行。 1.5 跟著口令轉換動作。	6	
(二) 律動好夥伴	2. 合作律動 2.1 手部合作律動。 2.2 腳部合作律動。 2.3 身體部位合作律動。 2.4 配合節奏進行合作律動。	6	
(三) 律動我最大	3. 創作律動 3.1 複習基礎動作。 3.2 複習合作律動。 3.3 創意動作討論。 3.4 創意動作執行。 3.5 帶領大家練習創意動作。	6	
(四) 音樂與律動	4. 音樂概念學習 4.1 音樂與律動遊戲認識 4.2 音樂與律動遊戲學習 4.3 音樂與律動結合創作	6	融入多元文化教育議題，能欣賞各類民族舞蹈與節奏
(五) 節奏樂器教學	5.1 節奏樂器之使用方法 5.2 身體節奏與樂器節奏 5.3 頑固伴奏與合奏練習	6	
(六) 律動達人秀	6.1 回顧與學習成果展現	6	
合計		36	
學習評量 (評量方式)	教學評量的方式宜多樣化，如採實際操作、課堂練習、各類測驗、口頭問答、觀察等。1. 學生成績的評量，教師在教學時考核學生學習態度、練習狀況等方面的能力，作為平時成績的重要依據。2. 針對認知功能缺損學生的評量，應採多元評量，在評量方式、評量內容、評量標準，應考量學生的學習特質與障礙所帶來的影響，使評量結果可以盡可能反映出學生真實的學習成果，避免學生因挫折而降低學習動機。如：(1) 教師應因應學生的特質與特教需求，調整評量方式。(2) 若教師因應認知功能缺損學生的學習特質，簡化或省略了教材內容，教學評量的內容也須與教材相符，進行必要之調整。		
教學資源	1. 相關圖片、影片與網站，輔以口述影像。2. 教學之視聽設備。3. 相關教學資源。		
教學注意事項	教材編選 1. 節奏音樂搭配肢體協調及肢體律動，以學生既有的肢體動作經驗為中心，設計適合學生的教學課程，激發學生學習興趣、提升身體協調程度。2. 在教材選擇上，考量視覺與認知功能缺損學生的學習特質及能力，選擇節奏明確、由慢的音樂主題，搭配由易而難的動作設計。【視障生調整】：教材內容考量學生視覺限制，其教材以聽覺及肢體、口語提示的學習方式為主。教學方法 1. 教授課程時應採因材施教，同時運用教學的藝術。不僅教師指導，更引導學生思考、肯發問與具質疑的態度，並配合各項練習與活動，促使學生在律動與節奏等體適能各方面有所增強。此外，帶動靈活有趣的教學氣氛，增進教學之績效。2. 教師教學時利用數位媒體、口述影像等以引發學習興趣並增進教學成效。3. 教師需依教材性質及學生學習風格的差異，採用多樣的教學方法，引導學習，例如：各類提示策略、重複訓練與練習。4. 部分認知功能缺損學生有語言理解、表達的困難，教師在教學中可適時引導學生發問及勇於討論。5. 精細動作對認知功能缺損的學生而言較難控制，教師可簡化動作，並輔以各類提示策略，讓學生從粗大動作開始練習，培養成就感。6. 教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科		

技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。 教學相關配合事項 1. 配合時事教學，如近期熱門的舞蹈、音樂、與課程相關的活動等。

表 11-2-1-4臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 音樂欣賞 英文名稱 Music Appreciation		
師資來源	校內單科		
科目屬性	選修 領域：藝術 非跨領域		
科目來源	學校自行規劃		
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	抗壓性、服務性		
適用科別	綜合職能科 2 第三學年第一學期		
建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	(一)豐富通識性之音樂基本素養。(二)培養多樣化音樂欣賞的興趣及能力。(三)增進演奏及歌唱之表現能力。(四)涵養適性化之音樂終身活動。(五)建構整合性之音樂文化理念。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項 分配節數 備註		
(一) 無形有形的音樂	1. 音樂類型 2. 表演場所 3. 生活中的聲音 4. 音樂傳播的演變 5. 發聲練習 6. 音樂與年代事件的意義 7. 歌曲：手牽手、明天會更好	6	
(二) 音樂三要素	1. 我們聽到的聲音 2. 音樂三要素 3. 音樂三要素流行音樂篇 4. 音名與唱名 5. 鋼琴與鍵盤 6. Do Re Mi、星晴	6	
(三) 人體樂器—人聲	1. 人聲的種類與音域 2. 人聲的演唱方式 3. 拍子的認識與實作 4. 合唱團的結構組成認識 5. 合唱歌曲欣賞 6. 欣賞：放牛班的春天	6	
(四) 台灣音樂	1. 福佬語樂曲介紹與欣賞 2. 福佬語歌曲教唱 3. 客家語樂曲介紹與欣賞 4. 客家語歌曲教唱 5. 原住民樂曲介紹與欣賞 6. 原住民語歌曲教唱	6	融入多元文化教育，欣賞不同族群及文化之音樂
(五) 管弦樂器介紹	1. 木管樂器介紹與欣賞 2. 銅管樂器介紹與欣賞 3. 弦樂器介紹與欣賞	6	
(六) 打擊樂器介紹	1. 鋼琴木琴鐵琴等打擊樂器介紹與欣賞 2. 鼓類打擊樂器介紹與欣賞	6	
合計		36	
學習評量 (評量方式)	評量宜著重學習內容與生活實踐，可採用實作、小型展演等多元化評量，並強調各類藝術與生活之整合。1. 學生成績的評量，教師在教學時應考核學生發問、作答與討論等方面的表達及思考能力，作為平時成績的重要依據。2. 針對認知功能輕微缺損學生的評量，應採多元評量，在評量方式、評量內容、評量標準，應考量學生的學習特質與障礙所帶來的影響，使評量結果可以盡可能反映出學生真實的學習成果，避免學生因挫折而降低學習動機。如：(1) 教師應因應學生的特質與特教需求，調整評量方式，若學生有書寫方面的困難，可考慮以口說、操作、語音的方式替代紙筆測驗。(2) 若教師因應認知功能輕微缺損學生的學習特質，簡化或省略了教材內容，教學評量的內容也需與教材相符，進行必要之調整。3. 針對認知功能嚴重缺損學生的評量，宜採口頭問答、複述方式讓學生參與課程。		
教學資源	1. 與教學有關之圖書。2. 教學所需之設備。3. 與教學相關之科技設備。		
教學注意事項	教材編選 1. 教材份量須配合單元節數及學生負擔，並兼顧知識、技能與情意，內容應生動、活潑、趣味、多元以增進學習效果。2. 從學生生活經驗中取材，並結合當下社會與文化的現象及青少年文化的特徵，以激發其學習興趣。3. 教材內容可適度融入社會關切議題，如：環境、性別、生涯、海洋、人權、法治、情緒管理等。4. 教材作品實例，須因應地區特性及學生特質。5. 從各類藝術中，選取代		

表性藝術家，介紹其作品及生活的相關性。教學方法 1. 教師善用各種教學法，以引起學習興趣，必要時可採協同教學。 2. 課程以欣賞為主，佐以圖片或實務，可使用影片或數位影像為輔助教學工具。 3. 教師應善用資訊及媒體資料，擴展學生的學習場域。 4. 進行教學時，提供聽覺及觸覺線索，提升認知功能缺損及視力損傷學生學習效果。 5. 注意學生個別能力及專長，必要時得實施個別教學或分組學習。



表 11-2-1-5臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 運動與遊戲 英文名稱 Sports and Games		
師資來源	校內單科		
科目屬性	選修 領域：健康與體育 非跨領域		
科目來源	學校自行規劃		
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	抗壓性、包容性、服務性、穩定性		
適用科別	綜合職能科		
	4		
	第三學年		
建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	(一) 認識運動與遊戲之關聯。(二) 透過遊戲規則，提升尊重規則觀念。(三) 發揮專長，增進體適能。(四) 展現自信，在人前盡情揮灑自我。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)墊上遊戲	1.基本動作。 2.呼啦圈好好玩。 3.墊上呼啦圈。	9	(一)性別平等教育 1.生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2.身體自主權的尊重與維護。 3.從體育課程中學習性別差異與尊重。 (二)品德教育 1.品德核心價值：尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。 2.從體育課程中學習相互尊重及團隊精神；透過體育競賽，培養誠信之運動精神。
(二)跳箱遊戲	1.跳箱好好玩 2.爬跳箱。 3.跳跳箱。 4.跳箱翻滾。	9	同上
(三)人體保齡球	1.滾動、擊倒！ 2.側滾翻。 3.前滾翻。 4.後滾翻。 5.擊倒球瓶。	9	同上
(四)手撞球	1.撞球規則 2.聽聲辨位。 3.手滾撞球。 4.一撞進洞。	9	同上
(五)大風吹	1.呼啦圈大風吹 2.大風吹規則。 3.遊戲安全。 4.聽音辨位。	9	同上
(六)旋轉壽司	1.旋轉壽司 2.三人夾球。 3.夾球走路。 4.夾球跑步。 5.旋轉壽司大賽。	9	同上
(七)兩人三腳	1.兩人三腳 2.走路練習。 3.跑步練習。 4.兩人三腳大賽。	9	同上
(八)闖關大遊行		9	同上

	1. 關主大挑戰 2. 各關關主選任。 3. 關主大挑戰。		
合 計		72	
學習評量 (評量方式)	(一) 配合授課進度，分別進行各單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。(二) 評量方式注重實際活動參與，培養運動技能。(三) 依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。		
教學資源	(一) 加強活動實際參與，使教學活潑化。(二) 使用相關圖片、影片與網站，輔以口述影像，效果更佳。(三) 相關教學資源，如教學所需之視聽設備等。		
教學注意事項	(一) 教材編選 1. 遊戲元素搭配身體運動，以提升學生學習興趣為導向，設計適合學生的運動與遊戲課程，激發學生運動興趣、提升身心發展。 2. 在教材選擇上，考量視覺與認知功能缺損學生的學習特質及能力，選擇規則簡單、容易上手的遊戲與動作循序漸進。(二) 教學方法 1. 教授課程時應採因材施教，同時運用教學的藝術。不僅教師指導，更引導學生思考、肯發問與具質疑的態度，並配合各項練習與活動，促使學生在遊戲規則的遵守與體適能各方面有所增強。此外，帶動靈活有趣的教學氣氛，增進教學之績效。 2. 教師教學時利用數位媒體、口述影像等以引發學習興趣並增進教學成效。 3. 教師須依教材性質及學生學習風格的差異，採用多樣的教學方法，引導學習，例如：各類提示策略、重複訓練與練習。 4. 部分認知功能缺損學生有語言理解、表達的困難，教師在教學中可適時引導學生發問及勇於討論。 5. 精細動作對認知功能缺損的學生而言較難控制，教師可簡化動作，並輔以各類提示策略，讓學生從粗大動作開始練習，培養成就感。 6. 教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。(三) 教學相關配合事項 1. 配合近期或大型賽事，如全中運、大專盃、亞、奧運等時事。 2. 配合學生既有遊戲經驗，如大風吹、老鷹抓小雞等。		

表 11-2-1-6臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	動態表演		
	英文名稱	Dynamic Performance		
師資來源	校內單科			
科目屬性	選修			
	領域：藝術			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作			
學生圖像	服務性、穩定性			
適用科別	綜合職能科			
	2			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一)促進學生對於表演的認識與興趣。(二)培養學生創造思考解決問題的能力。(三)指導學生在動態表演中展現自我。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項		分配節數	備註
(一) 表演能力的開發	1.肢體動作與語彙的開發 2.表演多元能力的開發 3.模仿與創造		6	
(二) 各類表演型態認識-默劇	1.默劇來由起源 2.默劇的類型 3.默劇演員與代表作 4.默劇肢體與表情實作		3	
(三) 各類表演型態認識-話劇	1.話劇來由起源 2.話劇類型 3.話劇實作(繪本劇練習)		6	
(四) 各類表演型態認識-廣播劇	1.了解廣播劇的特性。 2.認識基本音效的製作原理。 3.試行製作簡易的廣播劇。		6	
(五) 各類表演型態認識-歌劇	1.歌劇來由起源 2.歌劇賞析		3	
(六) 各類表演型態認識-音樂劇、歌舞劇	1.音樂劇舞台劇定義 2.音樂劇舞台劇欣賞 3.音樂劇舞台劇實作		6	
(七) 各類表演型態認識-街藝	1.從認識中西方的即興表演，學習不同文化的藝術美感並培養學生具備寬廣的國際觀。 2.從創造呈現的過程中，激發學生的專注力想像力與觀察力。 3.街藝型態認識 4.科技與藝術結合之表演型態-沙畫		6	融入多元文化教育，了解不同文化之藝術及美感
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	教學評量的方式宜多樣化，如採實際操作、課堂練習、各類測驗、口頭問答、觀察等。1.學生成績的評量，教師在教學時考核學生學習態度、練習狀況等方面的能力，作為平時成績的重要依據。2.針對認知功能缺損學生的評量，應採多元評量，在評量方式、評量內容、評量標準，應考量學生的學習特質與障礙所帶來的影響，使評量結果可以盡可能反映出學生真實的學習成果，避免學生因挫折而降低學習動機。如：(1)教師應因應學生的特質與特教需求，調整評量方式。(2)若教師應因應認知功能缺損學生的學習特質，簡化或省略了教材內容，教學評量的內容也需與教材相符，進行必要之調整。			
教學資源	1.相關圖片、影片與網站，輔以口述影像。2.教學之視聽設備。3.相關教學資源。			
教學注意事項	教材編選 1.從學生生活經驗中取材，並結合當下社會與文化的現象及青少年文化的特徵，以激發其學習興趣。2.教材內容可適度融入社會關切議題，如：環境、性別、生涯、海洋、人權、法治、情緒管理等。3.各類課程之賞析或展演，可適當融入以海洋為主題意涵的作品與活動。4.實作由淺入深，結合電腦科技應用，呈現時間、空間之美。5.教材作品實例，須因應地區特性及學生特質。6.從各類藝術中，選取代表性藝術家，介紹其作品及生活的相關性。教學方法 1.教師善用各種教學法，以引起學習興趣，必要時可採協同教學。2.課程應以實習課為主，佐以作品評論。除課本外，可使用錄影帶、幻燈片或數位影像為輔助教學工具。3.教師可邀請藝術家或團體到校座談、展演。4.教師應善用資訊及媒體資料，擴展學生的學習場域。5.教師應善用學校及社區資源，視地方特性，彈性安排教學活動。6.注意學生個別能力及學科專長，必要時得實施個別教學或分組學習。			

表 11-2-1-7臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 資訊應用 英文名稱 Information Application		
師資來源	校內單科		
科目屬性	選修 領域：科技 非跨領域		
科目來源	學校自行規劃		
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	包容性、服務性		
適用科別	綜合職能科		
	2		
	第三學年第一學期		
建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	(一)了解電腦基本組成及其操作介面 (二)培養使用電腦處理文書、製作海報等能力。(三)培養運用電腦處理工作、傳送資料以及通訊的能力。(四)具備網路使用安全知能		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)電腦的認識與操作	1. 電腦硬體架構及功能 2. 桌上型電腦作業系統類型與操作 3. 平板電腦或手機的操作與使用 4. 簡易故障排除與問題反映方式	4	
(二)網路與全球資訊網	1. 網路的功能 2. 網路查詢生活資訊與使用禮節 3. 通訊軟體程式及相關網站	4	融入資訊教育議題，學習運算思維與問題解決。
(三)基礎電腦文書處理	1. 文書軟體的操作方法 2. 中文打字練習 3. 英文打字練習	6	融入資訊教育議題，學習資訊科技與溝通表達。
(四)電子郵件信箱	1. 電子郵件信箱的申請與設定 2. 電子郵件信箱的收信與寄信 3. 電子郵件信箱的附加檔案與轉信	4	融入資訊教育議題，學習資訊科技與溝通表達。
(五)基礎海報圖像製作	1. 常用的海報製作軟體 2. 基礎繪圖軟體的應用 3. 海報、傳單製作 4. 卡片、名片、CD圖標籤製作	4	融入資訊教育議題，學習資訊科技與溝通表達。
(六)基礎影像處理	1. 影像編修軟體功能與內容 2. 數位相機簡易操作與檔案傳輸 3. 相片後製與特效 4. 影像檔案儲存與再利用	4	融入資訊教育議題，學習資訊科技與溝通表達。
(七)社群網路服務之使用	1. 常用的社群網路服務 2. 社群網路服務帳號管理 3. 社群網路服務使用注意事項	6	融入資訊教育議題，學習資訊科技與溝通表達。
(八)電腦與網路安全	1. 電腦病毒的認識與防制 2. 網路詐騙的防範	2	融入資訊教育議題，學習資訊科技的使用態度。
(九)列印	1. 一般文書列印 2. 相片列印 3. 印表機墨水碳粉裝填 4. 印表機故障排除	2	
合 計		36	
學習評量 (評量方式)	(一)採多元評量的方法，在教學過程中觀察學生學習情形，調整教材難易度，以及彈性調整教學進度。 (二)以課堂活動、任務完成度、實作評量、作業評定等方式評量。(三)儘量複習及利用學生已學過的相關電腦技能，如電腦打字作業以Email方式寄送給老師；將製作好的海報上傳至學生自己的線上網頁。		
教學資源	(一)透過參訪實際的辦公室及職場，使學生了解電腦實際之使用需求。(二)學校宜提供完善的電腦軟硬體、網路及印表機設備，供學生實際學習使用。(三)教學時宜優先介紹免費及共享軟體資源，避免單一軟體或硬體的教學，以利學生學習遷移。(四)教育部全民資安素養網站 ( <a href="https://isafe.moe.edu.tw">https://isafe.moe.edu.tw</a> )。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材之編選以生動、實用的教材為主，啟發學生的興趣及創造力。2. 授課時宜多以投影片、影片等多媒體教材呈現，並引用、編製適切教科書或講義，以利學生學習。(二)教學方法 1. 可以結合各主要單元，設計出完整作業單，並針對學生能力差異，僅強調基本概念、操作方法，或者加強電腦維護、故障排除等。2. 學科間宜跨科合作，如以本科結合語文、數學或美術等科目，以及校外		

教學等學校活動，鼓勵學生以電腦輸出作業或成品。3. 可配合節慶活動（如：母親節、新年、校慶、運動會等）安排相關課程，如卡片、海報製作等。4. 可依據學生學習功能及障礙狀況，使用電腦輔具，調整電腦輸入方式，必要時請連結相關專業進行評估，如調整鍵盤、滑鼠，使用特殊開關等等。

(三)教學方法 1. 教學中要善用增強板與動態評量，隨時了解學生之表達能力，以及調整句子難易度，維持學生動機並達到有效教學。2. 配合時事及個案，機會教育、情境演練以提昇學生興趣。3. 老師可結合語言治療師的專業建議，並評估孩子在原班級的同儕活動，做更多語言訓練的延伸教材，擴充孩子的語言知識。4. 教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。

## (二) 專業科目

表 11-2-2-1臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 經穴概論 英文名稱 Introduction to Acupoints		
師資來源	內聘		
科目屬性	必修 專業科目 科目來源 學校自行規劃		
學生圖像	抗壓性、包容性		
適用科別	保健按摩服務科		
	4		
	第一學年		
建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	1.引導同學們認識陰陽五行、經絡與經穴位置。2.同學們能了解人身之十四經之循行、各穴之主治，以及四關俞穴。3.引導同學們認識各經之重要俞穴。4.引導同學們將所學之經穴知識，實際運用於按摩工作上。5.同學們能養成正確的職業態度及自我進修的方法。6.整體課程目標大致通用於視力缺損之同學，惟教師可依認知功能缺損學生之障礙類型及學習特質對學習目標之影響程度，調整學習目標。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)認識經穴之基本知識	1.經脈及穴位命名的由來 2.經絡及經穴取穴法 3.認識陰陽五行	6	【生命教育】 終極關懷 生U4 思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。
(二)督脈任脈及之巡行、取穴及主治	1.督脈之巡行、取穴及主治 2.任脈之巡行、取穴及主治	8	
(三)手太陰肺經及手陽明大腸經之巡行、取穴及主治	1.手太陰肺經之巡行、取穴及主治 2.手陽明大腸經之巡行、取穴及主治	8	
(四)足陽明胃經及足太陰脾經之巡行、取穴及主治	1.足陽明胃經之巡行、取穴及主治 2.足太陰脾經之巡行、取穴及主治	8	【性別平等教育】 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 性U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
(五)手少陰心經及手太陽小腸經之巡行、取穴及主治	1.手少陰心經之巡行、取穴及主治 2.手太陽小腸經之巡行、取穴及主治	6	
(六)足太陽膀胱經及足少陰腎經之巡行、取穴及主治	1.足太陽膀胱經之巡行、取穴及主治 2.足少陰腎經之巡行、取穴及主治	8	【性別平等教育】 身體自主權的尊重與維護 性U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
(七)手厥陰心包經及手少陽三焦經之巡行、取穴及主治	1.手厥陰心包經之巡行、取穴及主治 2.手少陽三焦經之巡行、取穴及主治	8	
(八)足少陽膽經及足厥陰肝經之巡行、取穴及主治	1.足少陽膽經之巡行、取穴及主治 2.足厥陰肝經之巡行、取穴及主治	8	
(九)全身重要經脈及其五俞穴	1.全身經絡及其別絡 2.十二經井榮俞原經合穴	4	【家庭教育】 家人關係與互動 家U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。 家U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。
(十)全身之重要俞穴	1.三才穴與三部穴 2.四總穴 3.六腑合穴 4.八會穴 5.八脈八法穴 6.馬丹陽天星十二穴 7.十二原穴 8.十五絡穴 9.十六郄穴 10.募俞穴	8	

合 計		72
學習評量 (評量方式)	(一) 配合授課進度，分別進行各單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。(二) 評量方式：教學評量的方式宜多樣化，如採紙筆測試、口頭問答、實地參與觀察等。(三) 依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。	
教學資源	(一) 加強實例的介紹，使教學活潑化。(二) 利用相關設備、器材、圖書、多媒體教材、網路數位資訊、社區資源及有關本科之各項活動。(三) 宜加強與業界之交流，或邀請業界人士蒞校講演，廣為蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，作實際分析討論。	
教學注意事項	(一) 教材編選 1. 以「經穴概論」一書為主軸，再加上以貼近學生日常生活經驗之訊息補充之。2. 可依學生之需求，彈性調整教學內容與順序。3. 教材內容兼顧認知、情意與技能，內容應生活化、活潑化、趣味化、多元化，以增進學習效果。(二) 教學方法 1. 善用疾病、病患特徵舉例的方式，使學生能將經穴知識與按摩照護須知充分結合。2. 教授課程時，應採因材施教，同時運用教學的藝術。不僅作知識的傳授，仍須引導學生能思考、肯發問與具質疑的態度，以增進求知的能力。3. 教師教學時宜廣泛徵引時事資料，提供補充教材，利用各種方式提升同學們的興趣。4. 教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。	

表 11-2-2-2臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 病理學 英文名稱 Introduction to Pathology		
師資來源	內聘		
科目屬性	必修 專業科目 科目來源 學校自行規劃		
學生圖像	抗壓性、包容性		
適用科別	保健按摩服務科		
	6		
	第三學年		
建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解常見疾病之致病原因、特性與症狀等。 2. 認識常見疾病根源和病理變化，進而學習正確預防方式。 3. 將基礎病理知識融入臨床按摩實務。 4. 培養建立基礎病理知識，融入醫藥新聞訊息，指導學生思辨能力。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 認識病理學	1. 病理學的定義及分類 2. 疾病的原因及主要分類法 3. 疾病表現及常用相關語彙	3	融入議題 生命教育： 認識生命是脆弱無常， 要把握與珍惜。
(二) 變性與壞死	1. 變性與壞死的原因 2. 變性與壞死的組織改變 3. 變性與壞死的種類	6	
(三) 炎症	1. 炎症的原因 2. 炎症的組織變化 3. 炎症的類別 4. 再生與修復	6	
(四) 體液代謝障礙	1. 脫水致病機轉及臨床表現 2. 水腫的機轉、病因及分類 3. 充血及出血 4. 休克的致病機轉及分類	6	
(五) 物理、化學傷害和營養疾病	1. 介紹物理性傷害 2. 介紹化學性傷害 3. 常見的營養疾病	6	
(六) 腫瘤	1. 腫瘤之涵義、分類、命名原則及良、惡性腫瘤的差異 2. 癌症的發生率、原因、影響、表現及分期與治療	6	
(七) 感染性疾病	1. 感染性疾病通論 2. 細菌感染 3. 病毒感染 4. 寄生蟲感染 5. 其他病原感染(黴菌、披衣菌、立克次體、節肢動物)	6	
(八) 免疫疾病	1. 過敏 2. 免疫不全疾病 3. 自體免疫疾病及胸腺疾病	6	
(九) 心臟血管疾病	1. 認識人體心臟血管系統 2. 血管疾病 3. 心臟疾病	9	
(十) 神經系統疾病	1. 腦外傷 2. 腦膜炎 3. 錐體束外系疾病、水腦症 4. 顱內腫瘤及其他神經系統疾病	6	
(十一) 骨及關節疾病	1. 骨髓炎 2. 關節炎 3. 骨折 4. 腫瘤、其他骨及關節疾病	6	
(十二) 呼吸系統疾病	1. 上呼吸道疾病 2. 肺臟疾病	6	
(十三) 造血系統疾病		6	



	1. 紅血球異常疾病 2. 白血球及血小板異常疾病 3. 淋巴腺、脾臟疾病		
(十四) 消化道疾病	1. 口腔及食道疾病 2. 胃疾病 3. 腸疾病	6	
(十五) 肝臟、膽囊及胰臟疾病	1. 肝臟疾病 2. 膽囊疾病 3. 胰臟疾病	6	
(十六) 腎臟疾病	1. 腎盂腎炎 2. 腎結石、腎衰竭及腫瘤	6	
(十七) 生殖泌尿器官疾病	1. 泌尿道疾病 2. 男性生殖器官疾病 3. 女性生殖器官疾病	6	
(十八) 內分泌疾病	1. 常見內分泌疾病種類與症狀 2. 糖尿病	6	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1.學生的成績評量除筆試外，應重視學生發問、作業、討論、推理思考及自我學習能力等表現。 2.教師在教學時應評量學生發問、作答、辯駁與討論等方面的表達及思考能力，作為重要的平時成績。 3.針對認知功能輕微缺損學生的評量，應採多元評量，在評量方式、評量內容、評量標準，應考量學生的學習特質與障礙所帶來的影響，使評量結果可以盡可能反映出學生真實的學習成果，避免學生因挫折而降低學習動機。如：(1)教師應因應學生的特質與特教需求，調整評量方式，如：若學生有書寫方面的困難，可考慮以口說、操作或電腦作答的方式替代紙筆測驗。(2)若教師因應認知功能輕微缺損學生的學習特質，簡化或省略了教材內容，教學評量的內容也須與教材相符，進行必要之調整。		
教學資源	1.大字課本、點字課本。 2.相關圖片、影片及教學之視聽設備。 3.立體模型等相關教具。 4.與時事配合之醫藥新聞		
教學注意事項	教材編選 1.病理學 /曾岐元 /匯華圖書出版(教育部審定本) 2.除上課教材，教師應儘可能提供與課文有關的教材、教具、視聽教學媒體或電腦輔助教學軟體，並以醫藥新聞融入教學中，指導學生能思辨醫藥新聞之正確性。 教學方法 1.講述法；除講述法教學外，佐以問題導向學習(Problem-Based Learning, PBL)及病例討論(Case Study)。多活用各種教學活動，如小組討論、醫藥新聞討論、觀看並討論相關影片。 2.以學生既有的知識或經驗為基礎，多以生活上的實例以引起學習動機，並依據因材施教之原則，重視個別輔導。 4.有效利用各種教學輔助資源及媒體，進行教學時，可多運用模型，提供視覺及觸覺線索，提昇認知功能輕微缺損及視力損傷學生學習效果。 5.進行本科教學時，進行示例，應與認知功能輕微缺損學生學生的生活經驗相連結，重視學生基本概念的建立，避免零碎知識。 6.除上課教材，教師應儘可能提供與課文有關的教材、教具、視聽教學媒體或電腦輔助教學軟體，並以醫藥新聞融入教學中，指導學生能思辨醫藥新聞之正確性。 7.教學可適度融入社會關切議題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。 教學相關配合事項 1.事先蒐集或製作配合各單元主題所需的各種教學資源以利教學。 2.本科目宜注重知、情、意、行課程目標的落實，並培養學生獨立思考、解決問題之能力。 3.部分學習受限者，請教師助理從旁協助學習，以利教學活動之進行。		

表 11-2-2-3臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 保健按摩學 英文名稱 Massage of Health Care		
師資來源	內聘		
科目屬性	必修 專業科目 科目來源 學校自行規劃		
學生圖像	抗壓性、包容性		
適用科別	保健按摩服務科		
	6		
	第一學年 第二學年		
建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	(一) 奠定保健按摩理論基礎，涉獵相關專業知識。(二) 瞭解保健按摩與其他物理療法之相關性，並加以活用。(三) 培養良好專業素養，使能敬業樂群。(四) 拓展按摩領域，精益求精。(五) 幫助同學們養成正確的職業態度及自我進修的方法。(六) 整體課程目標大致適用於視力缺損之同學，惟教師可依認知功能缺損學生之障礙類型及學習特質對學習目標之影響程度，調整學習目標。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)保健按摩之淵源與作用原理	1. 保健按摩之淵源與歷史 2. 保健按摩之作用和原理	6	【家庭教育】 家人關係與互動 家U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。 家U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。
(二)保健按摩之原則和復健法	1. 保健按摩的原則 2. 保健按摩的補洩作用	6	
(三)保健按摩之基本手法	1. 保健按摩基本手法及其作用 2. 認識基本手法的種類	8	【性別平等教育】 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 性U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
(四)保健按摩之功能與效益	1. 疲勞之成因與種類 2. 保健按摩之局部效益	6	【性別平等教育】 身體自主權的尊重與維護 性U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
(五)保健按摩之相關注意事項	1. 按摩適應症、禁忌症及注意事項 2. 按摩時被術者與術者的體位	6	【安全教育】 安全教育概論 安U1 預防事故傷害的發生。 安U2 執行安全行為。
(六)保健按摩意外之預防與處理	1. 按摩意外之預防 2. 按摩意外之處理	4	
(七)頭部病症之按摩相關知識	1. 頭痛 2. 失眠	6	【生命教育】 終極關懷 生U4 思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。
(八)臉面部病症之按摩相關知識	1. 三叉神經痛 2. 顏面神經麻痺	6	
(九)肩部病症之按摩相關知識	1. 肩頸凝 2. 五十肩	6	【安全教育】 安全教育概論 安U1 預防事故傷害的發生。 安U2 執行安全行為。
(十)頸部病症之按摩相關知識	1. 頸椎病 2. 落枕	6	
(十一)胸腹部病症之按摩相關知識	1. 肋間神經痛 2. 便秘	6	【性別平等教育】 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治

			性U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
(十二)腰椎間盤突出症及腰椎滑脫症之按摩相關知識	1. 腰椎間盤凸出症 2. 峽部不相連及脊椎滑脫症	4	【家庭教育】 家人關係與互動 家U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。 家U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。
(十三)慢性腰部損傷及第三腰椎橫突綜合徵之按摩相關知識	1. 慢性腰部損傷（腰椎管狹窄症） 2. 第三腰椎橫凸綜合徵	6	
(十四)腰椎退行性及強直性脊椎炎之按摩相關知識	1. 腰椎退行性脊椎炎 2. 強直性脊椎炎	6	
(十五)腰?部病變及急性腰部扭傷之按摩相關知識	1. 腰?部（腰椎小關節）病變 2. 急性腰部扭傷（閃腰）	6	
(十六)臀部病症之按摩相關知識	1. 髖關節股關節炎 2. 梨狀肌綜合徵 3. ?髖關節損傷	6	【性別平等教育】 身體自主權的尊重與維護 性U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
(十七)四肢周圍神經麻痺症之按摩相關知識	1. 臂神經叢麻痺 2. 正中神經麻痺 3. 尺神經麻痺 4. 橈神經麻痺 5. 腓總神經麻痺	4	【家庭教育】 家人關係與互動 家U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。 家U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。
(十八)全身性症狀之按摩相關知識	1. 類風濕性關節炎 2. 半身不遂（偏癱）	2	
(十九)肘關節疼痛症之按摩相關知識	1. 肘關節肱骨外上髁炎（網球肘） 2. 肘關節肱骨內上髁炎（學生肘）	2	
(二十)膝關節損傷之按摩相關知識	1. 膝關節髌骨下脂體損傷 2. 膝關節滑膜炎	2	
(二十一)踝關節損傷之按摩相關知識	1. 踝溝管損傷 2. 踝關節急性扭傷 3. 踝部跟腱炎 4. 足跟痛	2	
(二十二)腕關節損傷之按摩相關知識	1. 腕溝管損傷 2. 腕部橈側伸腕肌腱周圍炎	2	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	(一) 配合授課進度，分別進行各單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。(二) 評量方式：教學評量的方式宜多樣化，如採紙筆測試、口頭問答、實地參與觀察等。(三) 依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。		
教學資源	(一) 加強實例的介紹，使教學活潑化。(二) 利用相關設備、器材、圖書、多媒體教材、網路數位資訊、社區資源及有關本科之各項活動。(三) 宜加強與業界之交流，或邀請業界人士蒞校講演，廣為蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，作實際分析討論。		
教學注意事項	(一) 教材編選 1. 以「按摩概論」一書為主軸，再加上以貼近學生日常生活經驗之訊息補充之。 2. 可依學生之需求，彈性調整教學內容與順序。 3. 教材內容兼顧認知、情意與技能，內容應生活化、活潑化、趣味化、多元化，以增進學習效果。(二) 教學方法 1. 善用疾病、病患特徵舉例的方式，使學生能將病理知識與按摩護須知充分結合。 2. 教授課程時，應採因材施教，同時運用教學的藝術。不僅作知識的傳授，仍須引導學生能思考、肯發問與具質疑的態度，以增進求知的能力。 3. 教師教學時宜廣泛徵引時事資料，提供補充教材，利用各種方式提升同學們的興趣。 4. 教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。		

表 11-2-2-4臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 基礎運動學 英文名稱 Introduction to Kinematics		
師資來源	內聘		
科目屬性	選修 專業科目 科目來源 學校自行規劃		
學生圖像	抗壓性、包容性		
適用科別	保健按摩服務科		
	6		
	第二學年		
建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	1. 建立保健按摩服務群行業相關之人體基本知識。 2. 瞭解人體骨骼、肌肉以及神經構造與按摩實務之關係。 3. 培養養生保健的觀念與方法。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 軟組織損傷處理原則	1. 軟組織損傷種類 2. 急性、亞急性以及慢性損傷之分辨 3. 急性、亞急性以及慢性損傷之處理	9	融入議題 民主法治、品德教育： 介紹身體各主要關節動作並與按摩實務結合，教學過程中叮嚀同學，按摩目前尚未被歸類至醫療行為中，因此要避免宣稱療效，以免觸犯相關法規。另外在準備按摩檢定時，也要對法令規定有一定的認知，並且身為按摩服務人員也應恪守職業倫理與道德規範。
(二) 頭頸部關節	1. 頭頸部關節運動方向與角度 2. 頭頸部運動的主動肌、拮抗肌以及協同肌	9	
(三) 頭頸部肌肉牽引法	1. 頭頸部肌肉牽引法 2. 頭頸部肌肉與關節檢查 3. 頭頸部常見的動作傷害	9	
(四) 肩部肌肉與關節	1. 肩部關節運動方向與角度 2. 肩部運動的主動肌、拮抗肌以及協同肌	9	
(五) 肩部肌肉牽引法	1. 肩部肌肉牽引法 2. 肩部肌肉與關節檢查 3. 肩部常見的動作傷害	9	
(六) 上肢肌肉與關節	1. 上肢運動的主動肌、拮抗肌與協同肌 2. 上肢肌肉與關節檢查	9	
(七) 上肢肌肉牽引法	1. 上肢肌肉牽引法 2. 上肢常見的動作傷害	9	
(八) 腰臀部肌肉與關節	1. 腰臀部關節運動方向與角度 2. 腰臀部運動的主動肌、拮抗肌與協同肌 3. 腰臀部肌肉牽引法	9	
(九) 腰臀部常見的動作傷害	1. 腰臀部骨性結構檢查 2. 腰臀部常見的動作傷害	9	
(十) 下肢肌肉與關節	1. 下肢關節運動方向與角度 2. 下肢運動的主動肌、拮抗肌與協同肌	9	
(十一) 下肢肌肉牽引法	1. 下肢肌肉牽引法 2. 下肢常見的動作傷害	9	
(十二) 核心肌群	1. 核心肌群意涵 2. 核心肌群功能 3. 核心肌群強化實作	9	
合計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 學生的成績評量以操作、學生發問、作業、討論及自我學習能力等表現為主，筆試結果僅作為成績評量之參考。 2. 教師在教學時應評量學生發問、作答、辯駁與討論等方面的表達及思考能力，作為重要的平時成績。		
教學資源	1. 相關圖片、影片。 2. 教學之視聽設備。		
教學注意事項			

教材編選 1. 教材之選編以理論與生活化教材並重，並結合當下社會與文化的現象及青少年文化的特徵，以激發其學習興趣。 2. 教師教學時，得依據學生特質及能力，特別加強某些章節或選取適當補助教材，以銜接往後的相關專業課程及激發學生學習興趣。 教學方法 1. 以學生既有的知識或經驗為基礎，多以生活上的實例以引起學習動機，並依據因材施教之原則，重視個別輔導。 2. 除演講式教學外，活用各種教學活動，如小組討論、剪報討論、觀看並討論生物影片，適時介紹與職業教育相關之生物科技。 3. 有效利用各種教學輔助資源及媒體，如投影片、幻燈片、錄影帶等。 4. 教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。 教學相關配合事項 1. 以靈活、彈性的方式，運用社會資源支援教學。 2. 教師以圖片、講解、問答、討論、鼓勵學生閱讀有關參考資料的方式來引導學生，以增加學習興趣。

表 11-2-2-5臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 速食家電料理概論 英文名稱 Introduction to Fast Food Appliance Cooking		
師資來源	內聘		
科目屬性	選修 專業科目 科目來源 學校自行規劃		
學生圖像	包容性、服務性		
適用科別	綜合職能科		
	3		
	第二學年第一學期		
建議先修科目	有，科目：食材處理實作、基礎速食實作		
教學目標 (教學重點)	1. 運用先前食材處理實作及基礎速食實作的技法。2. 能具備微波爐、電鍋、電磁爐及其他料理常用電器製作簡易餐點的知能。3. 具備良好的餐飲安全衛生習慣。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)中餐教室環境介紹	1. 設備與器具的認識及維護 2. 廚房衛生及安全	3	中餐教室環境及家電(烤箱、微波爐、電鍋、氣炸鍋...等等)，操作說明、安全觀念宣導。 融入安全教育議題，維護校園安全並預防事故傷害的發生。
(二)微波爐使用	1. 微波爐功能與零件操作 2. 微波爐的清潔與保養操作 3. 微波爐使用安全注意操作	3	融入能源教育議題，養成正確的能源價值觀。
(三)電鍋使用	1. 電鍋功能與零件操作 2. 電鍋的清潔與保養操作 3. 電鍋使用安全注意操作	3	融入能源教育議題，養成正確的能源價值觀。
(四)電磁爐使用	1. 電磁爐功能與零件操作 2. 電磁爐的清潔與保養操作 3. 電磁爐使用安全注意操作	3	融入能源教育議題，養成正確的能源價值觀。
(五)蛋料理介紹	1. 茶香滷心蛋 2. 茶葉蛋 3. 三色蛋 4. 蒸水蛋 5. 如意蛋捲	6	
(六)主食料理介紹	1. 筍菇飯 2. 紫米糕 3. 麻油米糕 4. 魚片粥 5. 什菜飯	6	
(七)燉湯類介紹	1. 蒜頭雞湯 2. 藥膳排骨湯 3. 絲瓜蛤蠣湯 4. 蔬菜什錦湯 5. 山藥雞湯	6	
(八)蔬菜料理介紹	1. 白玉絲瓜 2. 清蒸白菜心 3. 清蒸杏鮑菇 4. 香醬茭白筍 5. 海皇冬瓜	6	
(九)海鮮料理介紹	1. 蒜泥魚片 2. 醬瓜蒸魚 3. 蛤蠣蒸絲瓜 4. 檸檬蒸魚 5. 腐乳魚片	6	
(十)肉類料理介紹	1. 芋頭蒸排骨 2. 蒜泥白肉 3. 蛋黃蒸肉 4. 味噌去骨雞 5. 腐乳雞	6	
(十一)麵點及甜點類介紹	1. 無油水蒸蛋糕 2. 古早味黑糖糕	6	

	3. 黑糖全麥饅頭 4. 香芋椰奶西米露 5. 香草雞蛋布丁		
合 計		54	
學習評量 (評量方式)	1. 針對學生於認知、技能、情意等領域，實施多元方式評量。2. 以實務操作了解教學成效，協助學生達到學習目標。3. 根據評量結果修改教材教法。		
教學資源	1. 以教學光碟、投影片等媒體作為輔助教學，增進學習效果。2. 學校圖書館應具備充足餐點製作調相關之圖書資料。3. 運用電腦網路以資運用查詢烹調相關資料。		
教學注意事項	(一) 教材編選：教材由教師依教學大綱自行編寫或選擇適宜的教科書。(二) 教學方法：1. 本科目採示範、講述及實作法進行教學2. 教師於施教時加入實務操作補充說明，善用多媒體資源，提高學生學習興趣。3. 在操作過程中，培養學生系統思考與解決問題能力4. 教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。(三) 教學相關配合事項：1. 安排工廠之現場參觀與實作機會。2. 結合學校實習小舖的經營設施與營運決策，供授課實務教學之用。		

表 11-2-2-6臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 解剖生理學 英文名稱 Introduction to Anatomy and Physiology		
師資來源	內聘		
科目屬性	選修 專業科目 科目來源 學校自行規劃		
學生圖像	抗壓性、包容性		
適用科別	保健按摩服務科		
	6		
	第二學年		
建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	1. 引導學生建立健康服務群行業相關之人體基本知識。 2. 熟悉人體各系統解剖構造與生理機轉並結合按摩實務。 3. 導入基本醫學知識培養正確的養生保健觀念。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 緒論	1. 解剖位置的定義 2. 解剖切面的定義 3. 身體中線、肢體遠端、近端之定義 4. 關節活動的專業術語與定義	3	融入議題 生命教育： 認識生命是脆弱無常， 要把握與珍惜。
(二) 骨骼生理	1. 骨骼種類概述 2. 骨骼功能概述	6	同上
(三) 關節生理	1. 關節種類概述 2. 關節功能概述	6	同上
(四) 肌肉生理	1. 肌肉分類與骨骼肌生理結構概述 2. 肌肉拮抗及收縮原理 3. 顏面部肌群	6	同上
(五) 肢體及軀幹肌肉生理	1. 上肢肌群 2. 軀幹肌群 3. 下肢肌群	6	同上
(六) 上肢神經	1. 中樞神經生理概述 2. 周圍神經生理概述 3. 人體上肢主要神經	3	同上
(七) 下肢神經	1. 臂神經叢 2. 下肢主要神經 3. 腰薦神經叢	6	同上
(八) 頭部與頸部骨骼及肌肉	1. 頭部與頸部骨骼標記 2. 頭部與頸部肌肉起止點與動作	6	同上
(九) 肌肉觸診	1. 肌肉觸診操作 2. 姿勢不良對頭部與頸部骨骼結構與肌肉組織的影響	9	同上
(十) 肩關節與上臂骨骼及肌肉	1. 肩關節與上臂骨骼標記 2. 肩關節與上臂肌肉起止點與動作 3. 肩關節與上臂肌肉觸診操作	9	同上
(十一) 旋轉肌群及肌腱	1. 旋轉肌群 2. 旋轉肌肌腱	6	
(十二) 前臂與手部骨骼及肌肉	1. 前臂與手部骨骼標記 2. 肌肉觸診操作 3. 前臂與手部肌肉起止點與動作 4. 前臂屈肌群與伸肌群；大魚際與小魚際肌群	9	
(十三) 脊椎與胸廓	1. 脊椎與胸廓骨骼標記 2. 肌肉觸診操作 3. 豎棘肌按摩路線	9	
(十四) 骨盆與大腿骨骼及肌肉	1. 骨盆與大腿骨骼標記 2. 骨盆與大腿肌肉起止點與動作	6	
(十五) 肌肉觸診	1. 肌肉觸診操作 2. 姿勢不良對骨盆與大腿骨骼結構與肌肉組織的影響	6	
(十六) 小腿與踝關節骨骼及肌肉	1. 小腿與踝關節骨骼標記 2. 認識肌肉起止點與動作	6	
(十七) 小腿與踝關節肌肉觸診		6	



	1. 小腿與踝關節肌肉觸診操作 2. 膝關節、踝關節韌帶	
合 計		108
學習評量 (評量方式)	1. 學生的成績評量除筆試外，應重視學生發問、作業、討論及自我學習能力等表現。 2. 教師在教學時應評量學生發問、作答、辯駁與討論等方面的表達及思考能力，作為重要的平時成績。	
教學資源	1. 相關圖片、影片。 2. 教學之視聽設備。	
教學注意事項	<p>教材編選 1. 教材之選編以理論與生活化教材並重，並結合當下社會與文化的現象及青少年文化的特徵，以激發其學習興趣。 2. 教師教學時，得依據學生特質及能力，特別加強某些章節或選取適當補助教材，以銜接往後的相關專業課程及激發學生學習興趣。 教學方法 1. 以學生既有的知識或經驗為基礎，多以生活上的實例以引起學習動機，並依據因材施教之原則，重視個別輔導。 2. 除演講式教學外，活用各種教學活動，如小組討論、剪報討論、觀看並討論生物影片，適時介紹與職業教育相關之生物科技。 3. 有效利用各種教學輔助資源及媒體，如投影片、幻燈片、錄影帶等。 教學相關配合事項</p> <p>1. 以靈活、彈性的方式，運用社會資源支援教學。 2. 教師以圖片、講解、問答、討論、鼓勵學生閱讀有關參考資料的方式來引導學生，以增加學習興趣。 3. 教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。</p>	

表 11-2-2-7臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	車輛清理導論			
	英文名稱	Introduction to Car Cleaning			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	抗壓性、服務性				
適用科別	綜合職能科				
	3				
	第二學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一) 認識常見車輛的種類及外觀。(二) 認識常見車用清潔劑及洗車工具。(三) 認識車輛清理流程。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一) 車輛的種類		1. 常見車輛種類 2. 常見車輛廠牌 3. 常見車輛造型		6	
(二) 車輛外部構造		1. 車輛外部構造 2. 外部構造之材質		6	
(三) 車輛內裝構造		1. 車輛內裝構造 2. 內裝構造之材質		6	
(四) 常見洗車工具		1. 吸塵器、乾濕兩用清洗機。 2. 使用電力設備之安全		6	安全教育-執行安全行為。
(五) 常見車用清潔劑		1. 常見車用清潔劑 2. 正確使用各類清潔劑 3. 清潔劑使用之安全		6	環境教育-能覺知過度利用會導致環境汙染與資源耗竭；了解環境成本、綠色設計及清潔生產機制
(六) 洗車工具組裝實作		1. 能組裝各種洗車工作 2. 操作常見洗車工具		6	安全教育-執行安全行為。
(七) 車輛外部清潔流程		1. 依流程進行車輛清潔 2. 正確使用車用清潔劑 3. 車輛清潔時的工作安全		6	環境教育-養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
(八) 車輛內裝清潔流程		1. 依流程進行車輛清潔 2. 正確使用洗車工具進行清潔 3. 針對車輛清潔成果進行檢視		6	
(九) 車輛局部清潔流程		1. 選用正確的輪圈清潔用品 2. 選用正確的輪圈清潔刷 3. 區辨輪圈是否清潔完成		6	
合計				54	
學習評量 (評量方式)	(一) 配合授課進度，按週進行評量，了解學生之學習狀況。(二) 情意之評量於課間進行觀察，並參酌同儕評分 (三) 依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。				
教學資源	(一) 使用影片輔助，幫助學生了解車輛清理流程。				
教學注意事項	(一) 教材編選 1. 以常見之車輛為主，貼近學生日常生活經驗。 2. 可依實際情況及學生需求等彈性調整教學內容與順序。(二) 教學方法 1. 本科目為專業科目，著重導論，並兼顧認知、情意等教學。 2. 幫助學生建立正確觀念，了解在操作電器、高腐蝕性清潔用品，宜特別留意操作時的衛生與安全。(三) 教學相關配合事項 1. 安排工廠之現場參觀機會。 2. 安排校車等，讓學生有機會接觸不同的車輛。				

表 11-2-2-8臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生活保健導論		
	英文名稱	Introduction to Life Caring		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	服務性、穩定性			
適用科別	綜合職能科			
	3			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 具備個人衛生保健之基本知識，維護身體健康。2. 提升個人衛生保健能力及良好衛生習慣。3. 具備個人身體清潔用品、工具使用與操作能力。4. 具備良好飲食、衛生與健康之生活習慣。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)口腔保健		1. 口腔構造之介紹 2. 口腔清潔用品 3. 口腔清潔實作 4. 口腔保健方式	6	
(二)口腔疾病與就醫		1. 認識及處理基本口腔疾病 2. 就診前的準備事項 3. 了解牙醫就診情境	6	
(三)臉部與手、腳部清潔保養		1. 認識臉部膚質及清潔技巧 2. 臉部清潔及保養品的選擇與使用 3. 手、腳部指甲清潔與保養	9	融入品德教育，建立良好生活習慣。
(四)身體衛生與保養		1. 身體清潔與保養的重要性 2. 頭髮清潔與保養的重要性 3. 清潔、保養品的選擇與使用	9	融入品德教育，建立良好生活習慣。
(五)青春期衛生保健		1. 個人衛生與生活禮儀 2. 月經及夢遺之認識與處理 3. 青春期心理與皮膚之照顧 4. 青春期之飲食與保健	9	融入性別教育，維護自己與尊重他人的身體自主權。 融入品德教育，建立良好生活習慣與德行、溝通合作並維繫和諧人際關係等。
(六)健康的飲食		1. 六大類食物與健康關係 2. 均衡的營養與膳食 3. 食物選購與儲存處理 4. 認識運動與熱量關係	9	
(七)健康維護		1. 良好的生活管理 2. 水份攝取的重要 3. 認識血壓與心跳	6	融入安全教育，建立自我安全意識。
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	1. 以學習態度、知能與操作為主要評分依據，因學生障礙情形不同，故學習能力與操作能力亦不同，宜因應學生學習特質採多元且多面向評量。2. 兼顧主觀性與各觀性結果，採用標準化與個別化的評量模式。			
教學資源	1. 參考生活照護及護理醫療訊息相關資料。2. 教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。3. 教學相關的軟硬體設備。4. 社區醫院、診所等，可配合物理、職能治療師調整教輔具及教學方式。			
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 (一) 教材編選 1. 以個人生活衛生、保養及保健為主要內容，依學生學習功能缺損情形，進行課程調整。2. 教材選擇儘量與學生每日生活或生活經驗連結，除強調實用性外，亦需增強學生生活態度及技能操作。3. 可依據學生能力及地區特性改編、自編教材並規劃教學活動，依學生個別需求補充最新知識以利學生未來生活之所需。4. 教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力、經驗與需求，選擇設計適當的教材，由淺入深，由簡而繁，具系統性並以螺旋式概念重複練習，以落實學生的學習。(二) 教學方法 1. 以直接教學、示範教學及實際操作、演練進行教學。教學過程宜採工作分析法，以一個步驟一個步驟進行或依照學生能力彈性調整工作步驟，提升學生參與感。2. 對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各種教學媒體與社區資源輔助教學，如：運用多媒體、圖片、圖卡、模型、實物或網路資源等。3. 操作困難學生，請治療師協助觀察，輔以輔具或調整步驟。4. 依據學生的特質與能力，進行多層次教學或分組，設定不同的學習目標。5. 重視引發學生自主學習，培養學生自發性學習與類化能力，以培養居家獨立生活能力。6. 教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。			

## (三) 實習科目

表 11-2-3-1臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 保健按摩實務 英文名稱 Practice of Health Care Massage		
師資來源	內聘		
科目屬性	必修 實習科目 科目來源 學校自行規劃		
學生圖像	服務性、穩定性		
適用科別	保健按摩服務科		
	6		
	第三學年		
建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	(一)使保健按摩理論與實際技術互相配合,以達相輔相成之效。(二)引發同學們對保健按摩之興趣,建立信心,養成熱心服務之態度與為社會盡一己之力。(三)幫助同學們養成正確的職業態度及自我進修的方法。(四)整體課程目標大致通用於視力缺損之同學,惟教師可依認知功能缺損學生之障礙類型及學習特質對學習目標之影響程度,調整學習目標。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)頭部諸病症之按摩	1. 頭痛之按摩 2. 失眠之按摩	6	【生命教育】 終極關懷 生U4 思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。
(二)臉部諸病症之按摩	1. 三叉神經痛之按摩 2. 顏面神經麻痺之按摩	6	
(三)肩部諸病症之按摩	1. 肩頸凝之按摩 2. 五十肩之按摩	6	【安全教育】 安全教育概論 安U1 預防事故傷害的發生。 安U2 執行安全行為。
(四)頸部諸病症之按摩	1. 頸椎病之按摩 2. 落枕之按摩	6	
(五)胸腹部諸病症之按摩	1. 肋間神經痛之按摩 2. 便秘之按摩	6	【性別平等教育】 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 性U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題,並熟知權利救濟的管道與程序。
(六)腰椎間盤突出症及腰椎滑脫症之按摩	1. 腰椎間盤突出症之按摩 2. 腰椎滑脫症之按摩	6	【家庭教育】 家人關係與互動 家U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。 家U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。
(七)慢性腰部損傷及第三腰椎橫突綜合徵之按摩	1. 慢性腰部損傷之按摩 2. 第三腰椎橫突綜合徵之按摩	6	
(八)腰椎退行性及強直性脊椎炎之按摩	1. 腰椎退行性脊椎炎之按摩 2. 強直性脊椎炎之按摩	6	
(九)腰?部病變及急性腰部扭傷之按摩	1. 腰?部病變之按摩 2. 急性腰部扭傷(閃腰)之按摩	6	
(十)臀部諸病症之按摩	1. 髖關節骨關節炎之按摩 2. 梨狀肌綜合徵之按摩 3. ?髖關節損傷之按摩	9	【性別平等教育】 身體自主權的尊重與維護 性U4 維護與捍衛自己的身體自主權,並尊重他人的身體自主權。
(十一)四肢周圍神經麻痺症之按摩	1. 臂神經叢麻痺之按摩 2. 正中神經麻痺之按摩 3. 尺神經麻痺之按摩 4. 橈神經麻痺之按摩 5. 腓總神經麻痺之按摩	9	

(十二)全身性症狀之按摩	1.類風濕性關節炎之按摩 2.半身不遂之按摩	9	【家庭教育】 家人關係與互動 家U7 解析個人與家人的 互動並能適切地調適。 家U8 覺察與實踐少年在 家庭中的角色責任。
(十三)肘關節疼痛症之按摩	1.肘關節肱骨外上髁炎之按摩 2.肘關節肱骨內上髁炎之按摩	6	
(十四)膝關節損傷之按摩	1.膝關節髌骨下脂體損傷之按摩 2.膝關節滑膜炎之按摩	6	
(十五)踝關節損傷之按摩	1.踝溝管損傷之按摩 2.踝關節急性扭傷之按摩 3.踝部跟腱炎之按摩 4.足跟痛之按摩	9	
(十六)腕關節損傷之按摩	1.腕溝管損傷之按摩 2.腕部橈側伸腕肌腱周圍炎之按摩	6	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	(一)配合授課進度，分別進行各單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。(二)評量方式：注重實例性作業，培養實作能力。(三)依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。		
教學資源	(一)加強實例的介紹，使教學活潑化。(二)使用影片、實體工具，以及利用實習場合等情境，讓學生瞭解不同業態及其實際作業情形，效果更佳。		
教學注意事項	(一)教材編選 1.以「復健按摩概論」一書為主軸，再加上以貼近學生日常生活經驗之訊息補充之。 2.可依學生之需求，彈性調整教學內容與順序。(二)教學方法 1.本科目為實習科目，著重實務操作，並兼顧認知、技能、實務三方面之教學。2.操作手法時，宜特別留意力度、部位，及操作時之衛生與安全。3.配合時事及個案，機會教育、情境演練以提昇學生興趣。4.教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。		

表 11-2-3-2臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 基礎按摩手法 英文名稱 Basic Massage Manipulation		
師資來源	內聘		
科目屬性	必修 實習科目 科目來源 學校自行規劃		
學生圖像	包容性、服務性		
適用科別	綜合職能科		
	4		
	第一學年		
建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	(一)培養學生對按摩的認知及興趣,並且鼓勵學生樂於學習按摩基本手法。(二)引導學生體認身心放鬆的重要性,透過按摩手法來達到紓壓的效果。(三)能熟練的操作各種按摩基本手法(輕擦法、揉捏法、按壓法、扣打法、等)。(四)指導學生透過正確的手法施術於正確的部位,以達到放鬆的效果。(五)能了解按摩的基本手法及按摩的生理作用。(六)教師可依認知功能輕微缺損或嚴重缺損學生的障礙類型及學習特質對學習目標的影響程度,調整學習目標。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)拇指及兩指輕擦法	1. 拇指輕擦 2. 兩指輕擦 3. 拇指輕擦與兩指輕擦總和練習	6	性別平等,要尊重性別多元現象,消除性別歧視,維護人格尊嚴。
(二)四指及指蹠輕擦法	1. 四指輕擦 2. 指蹠輕擦 3. 四指輕擦與指蹠輕擦總和練習	6	性別平等,要尊重性別多元現象,消除性別歧視,維護人格尊嚴。
(三)手掌及掌根輕擦法	1. 手掌輕擦 2. 掌根輕擦 3. 手掌輕擦與掌根輕擦總和練習	6	性別平等,要尊重性別多元現象,消除性別歧視,維護人格尊嚴。
(四)拇指及兩指揉捏法	1. 拇指揉捏 2. 兩指揉捏 3. 拇指揉捏與兩指揉捏總和練習	6	生命教育,上課時經常列舉有關盲人傑出成就的報導,以自身殘缺的人生傳達正面價值的生命教育故事,藉此鼓勵同學應更努力學習,尤其在按摩技能方面,讓學生習得純熟按摩技能,且皆能謀職順利安頓生涯,自強自立。
(五)四指及手掌揉捏法	1. 四指揉捏 2. 手掌揉捏手掌 3. 四指揉捏與手掌揉捏總和練習	6	生命教育,上課時經常列舉有關盲人傑出成就的報導,以自身殘缺的人生傳達正面價值的生命教育故事,藉此鼓勵同學應更努力學習,尤其在按摩技能方面,讓學生習得純熟按摩技能,且皆能謀職順利安頓生涯,自強自立。
(六)抓舉及掌根揉捏法	1. 抓舉揉捏 2. 掌根揉捏 3. 抓舉揉捏與掌根揉捏總和練習	6	生命教育,上課時經常列舉有關盲人傑出成就的報導,以自身殘缺的人生傳達正面價值的生命教育故事,藉此鼓勵同學應更努力學習,尤其在按摩技能方面,讓學生習得純熟按摩技能,且皆能謀職順利安頓生涯,自強自立。
(七)拇指及兩指按壓法	1. 拇指按壓 2. 兩指按壓 3. 拇指按壓與兩指按壓總和練習	6	品德教育,培養視障學生勤勞、服務等德性及敬業、樂群之精神,按摩時須整飾儀容、修短指甲及清潔雙手。均以徒手操作,不得以任何器物代替。

(八)四指及手掌按壓法	1. 四指按壓 2. 手掌按壓 3. 四指按壓與首長按壓總和練習	6	品德教育，培養視障學生勤勞、服務等德性及敬業、樂群之精神，按摩時須整飾儀容、修短指甲及清潔雙手。均以徒手操作，不得以任何器物代替。
(九)掌根及手肘按壓法	1. 掌根按壓 2. 手肘按壓 3. 掌根按壓與手肘按壓總和練習	6	品德教育，培養視障學生勤勞、服務等德性及敬業、樂群之精神，按摩時須整飾儀容、修短指甲及清潔雙手。均以徒手操作，不得以任何器物代替。
(十)拳打及切打扣打法	1. 拳打法 2. 切打法 3. 拳打法與切打法總和練習	6	民主法治，應遵守按摩業管理規則，須領有身心障礙手冊、按摩技術士證和按摩技術士職業許可證方能職業。
(十一)掌打及含氣扣打法	1. 掌打法 2. 含氣打 3. 掌打法與含氣打總和練習	6	民主法治，應遵守按摩業管理規則，須領有身心障礙手冊、按摩技術士證和按摩技術士職業許可證方能職業。
(十二)柳手扣打法	1. 柳手打 2. 扣打法按摩總和練習 3. 按壓法與扣打法按摩總和練習	6	民主法治，應遵守按摩業管理規則，須領有身心障礙手冊、按摩技術士證和按摩技術士職業許可證方能職業。
合 計		72	
學習評量 (評量方式)	1. 教學評量的方式大致以口頭問答、課堂討論、操作的流暢性、施術部位是否正確及是否達到真實的效應等。 2. 學生成績的評量，除平時的實習成績外，並觀察上課的態度極學習的狀況。 3. 針對認知功能嚴重缺損學生的評量，應採多元評量，在評量方式、評量內容、評量標準，應考量學生的學習特質與障礙所帶來的影響，使評量結果可以盡可能反映出學生真實的學習成果，避免學生因挫折而降低學習動機		
教學資源	1. 準備相關圖片、影片、骨骼、肌肉模型與經穴銅人。 2. 準備教學之視聽設備，如電腦、音響及舒壓音樂等。 3. 其他相關教學資源，如按摩床、按摩椅及相關的復健儀器等。		
教學注意事項	1. 事先蒐集或製作配合各單元主題所需的教學資源，如模型、圖片及經穴圖解等，以利教學。 2. 本課程主要是讓學生能熟練又順暢地操作基本手法。 3. 讓學生熟練各基本按摩手法之標準流程。 4. 請同學分享按摩是否舒服或感覺輕鬆。 5. 讓學生能全程而快樂的參與整個教學活動。 6. 教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。		

表 11-2-3-3臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 經穴按摩實務 英文名稱 Practice of Acupoints Massage		
師資來源	內聘		
科目屬性	必修 實習科目 科目來源 學校自行規劃		
學生圖像	服務性、穩定性		
適用科別	保健按摩服務科		
	4		
	第一學年		
建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	(一)培養學生對經絡的認知及興趣。(二)引導學生體認經絡按摩對人類身體的影響及其重要性。(三)啟發學生對人體經穴位置的判斷能力。(四)幫助學生養成正確的職業態度及自我進修的方法。(五)整體課程目標大致適用於視力缺損之學生，惟教師可依認知功能輕微缺損學生的障礙類型及學習特質對學習目標的影響程度，調整學習目標。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)頭部經絡按摩	1. 認識頭面部各經之穴位 2. 經絡按摩手法說明 3. 任督二脈之按摩 4. 手三陽經絡之按摩 5. 足三陽經絡之按摩	9	【人權教育】 人權與生活實踐 人U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。
(二)頭部經絡按摩	1. 認識頭部各經之穴位 2. 經絡按摩手法說明 3. 任督二脈之按摩 4. 手三陽經絡之按摩 5. 足三陽經絡之按摩	9	【安全教育】 安全教育概論 安U1 預防事故傷害的發生。 安U2 執行安全行為。
(三)肩背部經絡按摩	1. 認識肩背部各經之穴位 2. 經絡按摩手法說明 3. 督脈之按摩 4. 手三陽經絡之按摩 5. 足三陽經絡之按摩	9	【品德教育】 品德發展層面 品U1 重視群體規範與榮譽。 品U2 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品U3 關心在地與全球議題並增進公民意識與行動。
(四)腰臀部經絡按摩	1. 認識腰臀部各經之穴位 2. 經絡按摩手法說明 3. 督脈之按摩 4. 足三陽經絡之按摩	9	【性別平等教育】 身體自主權的尊重與維護 性U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
(五)下肢經絡按摩之相關知識	1. 認識下肢各經之穴位 2. 經絡按摩手法說明	3	【性別平等教育】 身體自主權的尊重與維護 性U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
(六)下肢後側經絡按摩之施術流程1	1. 足三陽經絡之按摩	6	
(七)下肢前側經絡按摩之施術流程2	2. 足三陰經絡之按摩	6	
(八)上肢經絡按摩	1. 認識上肢部各經之穴位 2. 經絡按摩手法說明 3. 手三陽經絡之按摩 4. 手三陰經絡之按摩	9	【人權教育】 人權與生活實踐 人U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。
(九)胸腹部經絡按摩	1. 認識胸腹部各經之穴位 2. 經絡按摩手法說明 3. 足三陽經絡之按摩	9	【安全教育】 安全教育概論 安U1 預防事故傷害的發



	4. 足三陰經絡之按摩 5. 手三陰經絡之按摩		生。 安U2 執行安全行為。
(十)經絡按摩總和練習	1. 俯臥位經絡按摩 2. 仰臥位經絡按摩	3	【生命教育】 終極關懷 生U4 思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。
合 計		72	
學習評量 (評量方式)	(一) 配合授課進度，分別進行各單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。(二) 評量方式：注重實例性作業，培養實作能力。(三) 依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。		
教學資源	(一) 加強實例的介紹，使教學活潑化。(二) 使用影片、實體工具，以及利用實習場合等情境，讓學生瞭解不同業態及其實際作業情形，效果更佳。		
教學注意事項	(一) 教材編選 1. 以「經穴概論」一書為主軸，再加上以貼近學生日常生活經驗之訊息補充之。 2. 可依學生之需求，彈性調整教學內容與順序。(二) 教學方法 1. 本科目為實習科目，著重實務操作，並兼顧認知、技能、實務三方面之教學。 2. 操作手法時，宜特別留意力度、部位，及操作時之衛生與安全。 3. 配合時事及個案，機會教育、情境演練以提昇學生興趣。 4. 教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。		

表 11-2-3-4臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 烤箱類速食實習 英文名稱 Oven Fast Food Internship		
師資來源	內聘		
科目屬性	必修 實習科目 科目來源 學校自行規劃		
學生圖像	服務性、穩定性		
適用科別	綜合職能科		
	8		
	第三學年		
建議先修科目	有，科目：基礎速食實習		
教學目標 (教學重點)	(一)了解烤箱類速食的類型與製作方式，展現食品製作的相關職能。(二)具備烤箱設備的基礎操作技能，落實職業安全與食品衛生知識的維護能力。(三)培養正確的烹調觀念及實作能力。(四)具備食材處理器具設備的操作與清潔維護能力，落實職業安全與衛生知識的維護能力。(五)培養良好的衛生習慣、工作安全、職業道德與增進學習烹飪的興趣		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)基礎烤箱類速食介紹	1.課程內容大綱介紹 2.教室使用安全及注意事項 3.廚房衛生與安全注意事項 4.常見烤箱種類介紹 5.營養與健康的搭配操作	8	融入安全教育-預防事故傷害的發生。具備日常生活安全的行為。
(二)廚房設備與器具	1.烹調設備的正確使用方 2.烹調器具的清潔與維護 3.使用烹調器具的清潔與收納 4.廚房環境之清潔整理	8	
(三)常用速食食材介紹	1.香料與辛香料介紹(Herbs & Spices) 2.速食常用調味料與醬料介紹 3.常見食材介紹	8	
(四)速食選購與保存	1.速食與食材選購與存放 2.熱量、營養標示及保存期限判讀	4	
(五)烹調前準備工作	1.清洗食材技巧與順序 2.基本切割工具的使用技巧 3.食品解凍的正確方法	8	具備日常生活安全的行為。
(六)烤箱使用功能與安全注意事項	1.火力與時間調整操作 2.烤箱類速食操作 3.烤箱的清潔與保養操作 4.烤箱使用安全注意	8	維護校園各項設施設備安全。
(七)常見烤箱類點心之機具設備工具及原料	1.認識烤箱類點心製作的機具設備工具 2.認識烤箱類點心製作的材料	4	融入能源教育-養成節約能源的思維、習慣和態度。
(八)常見烤箱類點心之種類	認識常見各類烤箱類點心	4	
(九)常見簡易烤箱類點心-餅乾類製作	餅乾類點心製作	8	
(十)常見簡易烤箱類點心-甜麵包類製作	甜麵包類點心製作	8	
(十一)常見簡易烤箱類點心-吐司類製作	吐司類點心製作	8	
(十二)常見簡易烤箱類點心-酥皮類製作	酥皮類點心製作	8	
(十三)常見簡易烤箱類點心-蛋糕類製作	蛋糕類點心製作	8	
(十四)常見中西式烤箱類料理之機具設備工具及原料	1.認識中西式烤箱類料理製作的機具設備工具 2.認識中西式烤箱類料理製作的材料	4	
(十五)常見中西式烤箱類簡易料理-西式	製作簡單常見之烤箱類點心-西式烤箱料理	8	
(十六)常見中西式烤箱類簡易料理-中式	製作簡單常見之烤箱類點心-中式烤箱料理	8	
(十七)常見烤箱類速食料理之種類及原料	1.認識烤箱類速食料理製作的種類 2.認識烤箱類速食料理製作的材料	4	

(十八) 常見烤箱類速食料理-焗烤類料理	製作簡單常見之烤箱類速食-焗烤類料理	8	
(十九) 常見烤箱類速食料理-肉類、蔬菜類料理	製作簡單常見之烤箱類速食-肉類、蔬菜類料理	8	
(二十) 氣炸鍋的使用與維護	1. 氣炸鍋的使用 2. 氣炸鍋的維護	4	融入能源教育-養成節約能源的思維、習慣和態度。
(二十一) 氣炸鍋料理製作與清潔	3. 氣炸鍋料理製作 4. 氣炸鍋的清潔與保養	8	
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	(一) 配合授課進度，分別進行各單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。(二) 評量方式注重實例性作業，培養實作能力。依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。		
教學資源	(一) 加強實例的介紹，使教學活潑化。(二) 使用影片、實體工具機械及利用實習商店，讓學生瞭解不同業態(便利商店、超市、量販店及物流中心)實際作業情形，效果更佳。		
教學注意事項	(一) 教材編選 1. 以日常常見的烤箱餐點為主，以貼近學生日常生活經驗。2. 學習內容配合日常生活季節時令食材為主，可參考已出版的食譜、書籍。(二) 教學方法 1. 本科目為實習科目，著重實務操作，並兼顧認知、技能、實務三方面之教學。2. 操作刀具、電器、熱水，宜特別留意操作時的衛生與安全。3. 配合課程指導學生依規定穿著或配戴必要之安全衛生防護具。4. 配合時事及個案，機會教育、情境演練以提昇學生興趣。5. 教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。(三) 教學相關配合事項 1. 結合學校實習小舖的經營設施與營運決策，供授課實務教學之用。		

表 11-2-3-5臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 專題實作 英文名稱 Topic Study		
師資來源	內聘		
科目屬性	必修 實習科目 科目來源 學校自行規劃		
學生圖像	抗壓性、服務性		
適用科別	保健按摩服務科		
	2		
	第三學年		
建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	培養學習基本素養：1. 提升主動學習力。2. 發展語言表達能力。3. 培養公開表達意見之能力與態度。提升保健按摩專業知能：1. 學習整合專題研究之相關資訊。2. 學習將專題研究資訊以書面資料清楚闡釋。3. 學習回應他人對專題研究資訊之提問與意見。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 介紹專題實作	1. 介紹課程目標、學習重點。 2. 說明評量方式。 3. 介紹課程於未來實務工作之運用。	2	
(二) 選擇專題題目	1. 介紹為什麼要專題研究。 2. 常見選擇專題的原因。 3. 說明專題研究預期效益。	2	
(三) 整合專題研究相關資訊	1. 介紹專題研究書寫格式。 2. 如何善用學校現有館藏資源，取得專題研究相關資訊。 3. 介紹如何上網取得專題研究相關資訊。 4. 如何彙整所蒐集之相關資訊。 5. 學習記錄參考文獻。	8	
(四) 專題實作練習	1. 提供專題實作題目。 2. 提供專題實作資料或協助搜尋相關資料。 3. 指導彙整專題實作資訊。	8	融入品德教育：「培養道德發展與判斷的知能」、「養成實踐倫理價值的行為」之學習目標；融入法治教育：「增進法律與法治的知能」之學習目標，尤其特別強調有關於著作權與智慧財產權之法治觀念；融入生涯規劃教育：「養成生涯規劃知能」，並且培養學生問題解決之能力。
(五) 小組專題研究報告	1. 提供專題實作題目供小組選擇或自訂。 2. 協助小組蒐集專題實作資料。 3. 協助小組彙整專題實作資訊。 4. 小組報告(書面或口頭報告)	4	同上
(六) 個人專題研究報告	1. 提供專題實作題目供學生選擇或自訂。 2. 協助學生蒐集專題實作資料。 3. 協助學生彙整專題實作資訊。 4. 個人報告(書面或口頭報告)	4	同上
(七) 獨立專題研究報告	1. 指導學生自訂專題研究報告主題。 2. 引導學生蒐集專題實作資料。 3. 引導學生彙整專題實作資訊。 4. 個人報告(書面與口頭報告)	8	同上
合計		36	
學習評量 (評量方式)	1. 期中專題報告(書面)。2. 期末專題報告(書面與報告)。3. 課堂發表與回饋。4. 學習態度與動機。備註：學生的成績評量除書面資料外，更重視學生發問、討論及自我學習能力等表現。故學習評量可視學生個人特質，加權學生在課程參與、團體互動以及思考表達等多面向之成績表現。		
教學資源	1. 學校圖書館現有館藏資源。2. 任課教師補充教材。3. 教學視聽設備		
教學注意事項	教材編選 1. 教材之選編以理論與實務並重，並以學生未來就業與專業成長所需之相關技能為主，同時結合當下社會常見之議題進行討論，藉此激發學生學習興趣與動機。2. 教師教學時，得依據學生特質及能力，給予個別不同程度之協助與支持，以免課程內容過於艱澀，而妨礙了學生參與程度。教學方法 1. 以學生既有的知識或經驗為基礎，多以生活上的實例以引起學習動機，並依據因材施教之原則，重視個別輔導。2. 課程進行重視討論與實務操作，學生可依照自己想探討之領域蒐集相關資訊，並學習清		

楚闡釋自己的想法與意見，其他同學則能針對同學報告內容提出疑問與建議，發表者則可嘗試解釋說明並從他人回饋中，了解自己思考不足之處。 3. 有效利用校內現有館藏資源。 4. 教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。

表 11-2-3-6臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 食品包裝實習 英文名稱 Food Packaging Internship		
師資來源	內聘		
科目屬性	必修 實習科目 科目來源 學校自行規劃		
學生圖像	包容性、服務性		
適用科別	綜合職能科		
	8		
	第三學年		
建議先修科目	有，科目：商品包裝實習		
教學目標 (教學重點)	1.了解商品包裝工作環境及工作時需注意事項。2.建立獨立完成整套工作(包裝、裝箱及貨品上架或運送等)之能力。3.學習商品包裝的基本技能，並加強手部精細動作功能。4.培養包裝專業素養與認真敬業之工作態度。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)環境的應用	1.工廠周圍環境的應用 2.工廠裡各項組裝設備的應用 3.工廠裡各項器材、工具與材料的應用	4	
(二)職前工作態度	1.認識良好工作態度： 包含良知負責、主動、樂觀、服務導向、工作承諾、正確的自我評量、情緒的察覺力等 2.維持良好團體合作的態度 包含分工合作能力、衝突管理、團隊精神、領導等	8	融入品德教育，練習溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體規範與榮譽。
(三)食品添加物-防腐劑的認識	1.防腐劑的功能與種類 2.防腐劑的使用的注意事項 3.防腐劑各論	4	融入品德教育，藉由社會生活中食安議題，探討社會道德公義。
(四)食品添加物-抗氧化劑的認識	1.抗氧化基本原理 2.抗氧化劑的功能與種類 3.抗氧化劑的使用注意事項	8	
(五)包裝的產生與設計	1.包裝的起源 2.包裝設計的應用 3.包裝設計的未來趨勢	4	
(六)包裝機械簡介	1.影響包裝機械產品的環境因素 2.認識封口機 3.認識真空包裝機 4.認識日期標示機	8	融入安全教育，操作機械須按步驟說明使用，藉以教導學生防範事故傷害的策略及提升自我安全意識。
(七)紙類包裝材質	1.包裝用紙的種類。 2.包裝用紙的製造。 3.紙袋。 4.紙盒。 5.紙箱。 6.其他紙容器。	4	
(八)玻璃包裝材質	1.玻璃的組成。 2.玻璃容器的製造。 3.玻璃容器的特性。 4.玻璃容器的種類與密封。	8	
(九)金屬包裝材質	1.馬口鐵皮。 2.鍍錫鐵皮。 3.鋁及鋁箔。 4.金屬罐的成型及密封。 5.金屬軟管	4	
(十)塑膠包裝材質	1.塑膠材料的種類。 2.泡沫塑膠。 3.膠帶。 4.塑膠容器。 5.打包帶。 6.塑膠回收標章。	8	
(十一)塑膠包裝形式	1.禮品塑膠盒包裝 2.蔬果塑膠盒包裝	4	

	2. 塑膠袋包裝 3. 塑膠夾鏈袋包裝		
(十二)積層包裝	1. 積層包裝的定義與功能。 2. 積層包裝的組成。 3. 積層包裝的形成與填充。	8	
(十三)食品衛生安全之有關法令介紹	1. 食品衛生管理法及食品衛生管理施行細則。 2. 食品業者製造、調配、加工、販賣、貯存食品或食品添加物之場所及設施衛生標準。 3. 食品工廠良好作業規範(GMP)。 4. 中國國家標準(CNS)。 5. 食品優良衛生規範(GHP)。	4	融入法治教育，藉由介紹食安相關法規，提升學生法律的基本知識。
(十四)包裝材料的殺菌	1. 包裝材料殺菌的目的。 2. 藥劑殺菌法。 3. 氣體殺菌法。 4. 紫外線殺菌法。 5. 放射線殺菌法。	8	
(十五)非捲封包材的密封及網扎法	1. 縫合法。 2. 鈕捲及網扎。 3. 加熱熔融接著法。 4. 收縮包裝。 5. 防盜換顯示包裝。	4	
(十六)食品包裝之衛生安全管理	1. 設備管理。 2. 用具管理。 3. 人員管理。 4. 環境管理。 5. 病媒管理。 6. 用水處理。 7. 廢水及廢棄物處理。	8	融入安全教育，將衛生安全管理妥當，以預防災害發生。
(十七)包裝工具及使用	1. 黏著類工具 2. 秤重類工具 3. 裁切類工具 4. 打標類工具 5. 封口類工具	4	
(十八)商品處理	1. 認識商品組合 2. 學習商品分類 3. 各類包裝袋的使用與實作 4. 各式包裝盒的使用 5. 裝箱技巧訓練 6. 商品搬運訓練	8	
(十九)工廠清潔	1. 學習清潔知識 2. 認識清潔項目 3. 認識清潔範圍 4. 學習清潔工具的使用	4	融入環境教育，藉由清潔活動，實踐友善環境的生活模式。
(二十)工作流程應用	1. 包裝商品的認識 2. 包裝流程的認識 3. 品質檢驗 4. 產品包裝後整理與運送 5. 食品衛生安全知識 6. 認識包裝材料	8	
(二十一)精緻禮品類產品包裝	1. 紙袋製作與裝飾 2. 禮品包裝技巧 3. 裝飾花製作	4	融入閱讀教育，學習參考書籍雜誌或電子文章，解決禮品包裝的問題。
(二十二)職業安全訓練	1. 認識職場危險 2. 職場衛生安全教育 3. 意外事故處理 4. 危險器材認識	8	融入安全教育，事故傷害發生時，能學習妥善的照顧。
(二十三)食品包裝技術介紹	1. 防潮包裝 2. 真空包裝 3. 充氣包裝 4. 收縮包裝 5. 罐頭包裝 6. 無菌包裝	4	
(二十四)食品包裝的未來發展	1. 全球包裝趨勢 2. 安全食材的重要 3. 環境保護的提倡 4. 電子商務包裝 5. 智能包裝的概念	8	融入海洋教育，因包裝而造成的海洋汙染，覺察環境保護的重要性。 融入生涯規劃教育，學習食品包裝課程，探索對本課程的興趣及能力，以及對生涯的決定。 融入國際教育，藉由認識全球包裝趨勢，接觸並認識國際及全球議題。

合 計	144
學習評量 (評量方式)	實作評量：教師依學生個別差異，進行個別評量，可模擬情境練習及實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。
教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌、投影片、實務投影機等。 2. 教室內提供多媒體播放系統。
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材內容及次序安排，應參照教材大綱之內涵，並符合教學目標。 2. 教材內之難易應適合學生程度，以提升學習興趣。 3. 教材可參照工藝書籍、雜誌、網站及其相關資訊。 4. 運用視聽教學媒體，錄影帶、投影片及幻燈片等。 5. 教材內容之難易，應適合學生程度，考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。(二)教學方法 1. 教學應以實用性為原則，認知、情意、技能三方面並重；讓學生重複練習，以增進其熟練度；並視學生學習情形彈性調整教材內容。 2. 學校提供所需的相關材料，提供學生實作練習的機會。 3. 應瞭解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4. 教學時儘量利用多媒體輔助教學，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的的能力。 5. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 6. 實習操作中以各項成品，讓同學觀摩比較，以提高其創作興趣，並提出改進地方。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8. 輔導學生具有職業道德及敬業樂群的服務精神。



表 11-2-3-7臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 家事處理實作 英文名稱 Housework Dealing Practice		
師資來源	內聘		
科目屬性	必修 實習科目 科目來源 學校自行規劃		
學生圖像	抗壓性、服務性		
適用科別	綜合職能科		
	6		
	第三學年		
建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	1. 具備家庭事務處理基本能力。 2. 了解家庭一般性開銷、記帳方式與帳單處理方法。 3. 具備基本生活用品採購能力，完成規劃與採購。 4. 具備使用社區店家、網路購物的能力。 5. 培養學生於家庭事務學習中，了解分工的責任並學習互助合作。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)簡易家事處理-衣物處理	1. 家庭事務簡介與分工 2. 衣物清洗、摺疊與收納 3. 衣物整燙的作法與注意事項 4. 換季衣物收納 5. 手洗衣物的清洗方式及注意事項 6. 衣物的晾曬 7. 鞋子的清潔、保養與收納	9	
(二)簡易家事處理-垃圾處理	1. 認識回收標章。 2. 認識廚餘的回收再利用。 3. 了解各種垃圾處理分類的知識與能力。 4. 瞭解資源回收種類以及有效利用方法 5. 參與家庭及社區的垃圾分類及資源回收工作。 6. 瞭解垃圾減量、垃圾分類、資源回收重要性。 7. 培養環保、惜福、愛物的好習慣 8. 瞭解不同觀點中垃圾的定義。	9	融入環境教育，認識循環機制、清潔生產、綠建築...等概念，並在綠色消費與友善環境的生活模式中實踐。
(三)居家事務處理	1. 居家雜費 2. 用水相關問題處理 3. 用電相關問題處理 4. 用瓦斯相關問題處理	9	融入能源教育，引導學生了解能源的使用與經濟發展、環境之間相互的牽動與影響，知悉能源高效率使用可減少不必要的浪費。
(四)家庭開銷記帳與金錢管理	1. 家庭開銷學習 2. 記帳學習 3. 帳單處理 4. 發票收納與兌獎	9	融入家庭教育，藉由探討家庭的資源，進而分析個人、家庭的消費行為，學習理財的觀念。
(五)家電用品使用及維護	1. 認識家庭工具的用途、使用方法及注意事項。 2. 能運用家庭工具處理生活問題。 3. 能認識生活中各種家電用品。 4. 能說出家電用品的使用方法與注意事項 5. 認識擁有節能標章之家電產品認識冷氣機 6. 除濕機的濾網保養維護 7. 安裝損壞的照明燈具 8. 清理或更換吸塵器集塵濾袋	9	融入能源教育，引導學生了解能源的使用與經濟發展、環境之間相互的牽動與影響，知悉能源安全的意義。
(六)居家簡易按摩及放鬆技巧	1. 使用各種手動按摩器具按摩 2. 使用電動按摩器具按摩 3. 簡易肩背部按摩 4. 簡易上肢按摩 5. 認識常見穴道按摩	9	融入家庭教育，藉由按摩來主動關懷家庭成員，展現溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的愛家行動。
(七)簡易家事處理-食品處理	1. 水果類食材處理。 2. 蔬菜類食材處理。 3. 蛋類食材處理。 4. 魚肉類食材處理。 5. 沖泡類飲品製作。 6. 甜點類食品製作。 7. 湯品類食品製作。	9	融入家庭教育，藉由家庭食品共同處理，培養家庭共學活動及家務工作規劃與參與。
(八)簡易家事處理-居家清潔	1. 玻璃清潔。 2. 傢俱清潔。 3. 廚房清潔。	9	

	4. 浴廁清潔。 5. 浴廁黴菌防治常見方法與防黴用品使用。 6. 重點污垢去除的處理。 7. 紗窗的清洗方式。		
(九)居家實體店面購物	1. 購物與實體店面認識。 2. 日常生活用品、生鮮、食品類、衣物雜物採買地點。 3. 採買練習。 4. 採買及付款注意事項。	9	融入家庭教育，藉由日常生活的花費計算，進而分析個人、家庭的消費行為，學習理財的觀念。
(十)居家電視與網路購物	1. 電視購物與網路購物簡介。 2. 信件與物品寄取場所。 3. 電視購物與網路購物。 4. 電視購物與網路購物付款與注意事項。	9	
(十一)社區洗衣	1. 社區投幣式洗衣機簡介。 2. 社區投幣式烘衣機使用。 3. 衣物送洗。	9	
(十二)公共資源使用	1. 社區資源的認識。 2. 社區資源的運用。 3. 居家生活問題解決及尋求資源協助。	9	融入家庭教育，家庭休閒生活規劃與參與與社區息息相關，藉由社區資源的使用，強化家庭與社區的互動與連結。融入戶外教育，透過參訪、服務學習及與機構、民間團體的互動，達到友善環境的目標。
合計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 成績評量以能達成個人學習目標為原則。 2. 評量範圍宜包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 3. 評分方法採用提問、觀察、實務模擬的適性及多樣評量方法。		
教學資源	1. 教學相關的軟硬體設備。 2. 教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 3. 社區內各單位實際的設備及設施。 4. 請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。		
教學注意事項	(一)教材編選： 1. 配合教學主題及內容綱要，編製模擬概況之教材內容，設計實際情境演練，以建立學生實際運用能力。 2. 依據學生身心發展之個別差異、生活經驗及地區特性選用教材，並依需求補充最新知識，增加學生經驗學習值。 3. 教材編選宜顧及學生將來每日生活所需，儘量與實務貼近，課程內容宜含個人生活需求、家庭生活習慣和社區融入。 4. 教材內容宜結合社會當前關注的議題，並適時提醒學生注意生活周遭之相關問題，自編教材或規劃教學活動。(二)教學方法： 1. 教學以能培育學生具備家務處理能力為首要目標，教師宜依教材內容以問答、示範、直接指導、模擬演練、實際操作及實際參觀方式進行。 2. 教師教學時需注意機器操作的安全性，運用多次練習、協助與提示進行實際操作教學，以提升教學效果。 3. 教師宜重視實務模擬，引發學生學習動機，培養自動性與類化能力，以擴及終身學習的能力。 4. 教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。		

表 11-2-3-8臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 專題實作 英文名稱 Topic Study		
師資來源	內聘		
科目屬性	必修 實習科目 科目來源 學校自行規劃		
學生圖像	抗壓性、包容性		
適用科別	綜合職能科		
	6		
	第三學年		
建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	培養學習基本素養：1. 提升主動學習力。2. 發展語言表達能力。3. 培養公開表述意見之能力與態度。整合在校所學各類專業知能：1. 學習將不同實作課程統整性的運用。2. 學習簡易管理技巧。3. 培養發現問題與解決問題的能力。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 介紹實習小舖販售實務	1. 說明課程進行方式 2. 說明學習評量方法。 3. 說明預期學習目標。	3	融入品德教育：「增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷」之學習目標；融入法治教育：「增進法律與法治的知能」、「養成日常生活實踐法治價值的行為」之學習目標；融入安全教育：「培養防範事故傷害發生與自我安全的知能」、「增進安全行動的實踐」之學習目標；融入生涯規劃教育：「養成生涯規劃知能」，並且培養學生問題解決之能力。
(二) 實習小舖宣傳實務：商品規劃與環境布置	1. 規劃宣傳實習小舖方式。 2. 銷售商品規劃與討論 3. 實習小舖布置實作。	6	
(三) 實習小舖宣傳實務：訂購單與宣傳單製作	3. 製作實習小舖宣傳海報。 4. 製作產品推銷傳單。	9	
(四) 實習小舖管理實務：器具清潔與維護	1. 管理與檢查實習小舖器材設備。 2. 盤點實習小舖原料庫存。	9	
(五) 實習小舖管理實務：庫存盤點與訂購	3. 檢查實習小舖原料衛生。 4. 實習小舖器材與環境清潔實作。	9	
(六) 實習小舖銷售實務：銷售技巧演練	1. 客人招待技巧實作。 2. 產品推銷技巧實作。 3. 學習調查顧客意見(滿意度)	9	
(七) 實習小舖銷售實務：收支計算	1. 計算實習小舖商品收入。 2. 計算實習小舖原料支出。 3. 計算實習小舖收益情形	9	
(八) 實習商品製作實務：新商品開發與製作	1. 學習與開發新商品。 2. 學習製作新商品與美化包裝。	9	
(九) 實習商品製作實務：商品規劃與調整	1. 統計實習小舖各類商品販售情形。 2. 依顧客回饋意見調整商品種類與產量。	9	
(十) 實習小舖檢討會議：優缺點指導與分析	1. 師長依觀察給予實習過程的優點進行鼓勵與增強。 2. 師長依觀察給予實習過程中需調整的項目提供建議。 3. 師長給予可行之調整方式，提供學生執行與改進。	9	
(十一) 實習小舖檢討會議：主動式問題探索與解決	1. 引導同學找出小舖經營問題的方式(如回饋問卷) 2. 引導學生找出適合的解決方式	9	
(十二) 實習小舖靜態成果展		9	

	1. 成果展前製作PPT、成果海報 2. 成果展場地布置		
(十三) 實習小舖動態展示成果展	1. 邀請校內外師生觀看實習小舖實際運作過程。 2. 小舖參與學生自我成長分享。	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 考量學生個別學習特質，評量方式可採用情境評量、動態評量、檔案評量等多元評量方式。 2. 依據學生學習目標，提供包括口頭測驗、實作評量、工作分析評量等。 3. 配合課程目標，學生學習歷程，包含工作動機、態度、習慣以及自我察覺、自我修正、團體互動以及團體合作等，均應列入評量項目。		
教學資源	1. 為使教學內容能與職場現況進行銜接，得依需求安排職場參訪或邀請專業教師至本校指導。 2. 校內現有職業相關課程書籍與教材、任課教師補充資料與網路數位媒材。 3. 課程內實作課程可與專題實作課程合作與整合		
教學注意事項	教材編選 1. 編選符合學生學習能力與程度之教材，盡可能與學生現有實作課程進行整合與連結，盡可能從學生實作中累積經驗，且透過主題式多樣化內容規劃與安排，讓學生能將自身技能類化到更多情境中。 2. 考量學生未來安置需求，課程內容應以融入生活經驗或未來就業所需，使其具備有功能性與實用性。 3. 教材結合環境清潔、餐點製作、手工藝、農園藝等課程，並整合於專題實作中呈現，教師應依學生學習需求與特質編(改)寫教材。 4. 教材融入證照(技術士技能檢定)考試相關內容，並依學生需求與學習進度輔導參加檢定。。 5. 教師教學時，得依據學生特質及能力，給予個別不同程度之協助與支持，以免課程內容過於艱澀，而妨礙了學生參與程度。 教學方法 1. 依照學生特殊需求、能力、學校設備，彈性調整上課內容及進度。 2. 教學宜以實作為優先，從學生操作過程中發現問題，並引導學生，使其達到學習目標，並建立其自信。 3. 善用教學技巧，強化或支持良好工作習慣，並減少不適當行為的發生頻率。 4. 可利用同質化或異質化分組教學方式，增加人際互動與合作的機會，並透過給予各組不同的學習內容與進度，讓學生均能達成其學習目標。 5. 課程進行後，針對學習過程與表現進行檢討和回饋，並針對不預期所發生的事件，給予機會教育，協助學生發現問題，並累積問題解決的能力。 6. 教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。		

表 11-2-3-9臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 手工藝代工實習 英文名稱 Internship of Handicraft Original Equipment Manufacturer		
師資來源	內聘		
科目屬性	必修 實習科目 科目來源 學校自行規劃		
學生圖像	抗壓性、服務性		
適用科別	綜合職能科		
	6		
	第三學年		
建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	1.強化學生基本代工組裝工作技能。2.以手工藝代工品之工作活動為導向,串聯組裝基本技能,熟練手工藝品的製作技巧及應用。3.瞭解手工藝品的基本知識。4.培養學習製作手工藝品的興趣。5.增進對手工藝品的鑑賞力和日常生活的應用能力。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)認識材料與工具(基本概念.材料)	1.認識手工藝的基本概念 2.認識手工藝的包含範圍及未來展望	6	融入綠色消費的概念,優先選購綠色標章之產品。
(一)認識材料與工具(基本概念.工具)	3.認識各種手工藝品的材料與工具	6	融入環境教育環保的概念,能以天然素材,取代無法再利用的物品。
(二)紙藝類代工品(立體紙花)	1.立體紙花製作:天燈、紙蓮花、紙星星、紙飛機、紙鶴	6	
(二)紙藝類代工品(收納類)	2.收納工具製作:收納盒、禮物袋、編織紙盒	6	融入環境教育及資源回收的概念,學習利用回收物,再製藝品。
(三)節慶類飾品代工(節慶故事)	1.節慶的認識 2.節慶飾品製作	6	融入節慶議題讓學生認識節慶的由來
(三)節慶類飾品代工(特色飾品)	3.組裝立體造型物 4.婚禮小物代工品	6	
(四)編織類工藝代工(串珠類)	1.串珠練習:項鍊、戒指、手環	6	融入節能減碳概念,認識碳足跡對環境影響。
(四)編織類工藝代工(毛線類)	2.毛線編織:圍巾、幸運手繩、娃娃	6	
(五)縫紉製作加工(針線技巧)	1.剪刀的操作 2.穿針引線 3.針法操作	6	融入環境教育及資源回收的概念,認識環境問題對生活的影響
(五)縫紉製作加工(針線技巧操作)	4.鈕扣處理 5.手縫代工藝品	6	
(六)膠珠工藝代工(認識膠珠)	1.膠珠擺放練習 2.膠珠配色練習	6	融入環境教育,綠色消費的概念,由塑膠珠帶入環保議題,對於地球的環境汙染及生態影響
(六)膠珠工藝代工(膠珠創作)	3.可愛膠珠圖案練習 4.膠珠代工成品品質檢核	6	
(七)彩繪工藝加工(彩繪用品認識)	1.認識彩繪工具 2.認識彩繪顏料的種類、特性	6	
(七)彩繪工藝加工(彩繪技巧)	3.練習各式彩繪上色技巧(塗、畫、點、潑、吹)	6	融入環境教育,綠色消費的概念,教導從生活中做起,減少塑膠用品的使用。
(八)黏土工藝代工(黏土的種類)	1.認識黏土種類、特性 2.練習揉、搓、按、壓、捏,各種手勢	6	
(八)黏土工藝代工(黏土藝品創作)	3.造型黏土製作 4.造型黏土應用	6	
(九)手工皂製作(認識作皂)	1.認識香皂的製造過程 2.認識冷製皂、熱製皂的不同	6	融入環境教育及環保的概念,認識沐浴乳成分對環境的影響
(九)手工皂製作(手工皂DIY)	3.認識製造材料 4.學習製作MP速成皂	6	

合 計	108
學習評量 (評量方式)	實作評量；教師依學生個別差異，進行個別評量，模擬情境練習及實際職場的互動情形。
教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌、投影片、實務投影機等。 2. 教室內提供多媒體播放系統。 3. 手工藝課程相關材料。
教學注意事項	<p>(一)教材編選(本課程屬實作課程)： 1. 教材內容及次序安排，應參照教材大綱之內涵，並符合教學目標。 2. 教材內之難易應適合學生程度，以提升學習興趣。 3. 教材可參照工藝書籍、雜誌、網站及其相關資訊。 4. 運用視聽教學媒體，錄影帶、投影片及幻燈片等。 5. 教材內容之難易，應適合學生程度，考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 (二)教學方法： 1. 教學應以實用性為原則，認知、情意、技能三方面並重；讓學生重複練習，以增進其熟練度；並視學生學習情形彈性調整教材內容。 2. 學校提供所需的相關材料，提供學生實作練習的機會。 3. 應瞭解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4. 教學時儘量利用多媒體輔助教學，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 5. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 6. 實習操作中以各項成品，讓同學觀摩比較，以提高其創作興趣，並提出改進地方。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8. 輔導學生具有職業道德及敬業樂群的服務精神。 (三)受限於教學地點、教師專業之調配措施： 1. 編織工藝：老師可先播放串珠的教學影片，讓學生了解製作的過程，老師再按照步驟，慢慢的指導學生操作，依照學生的程度，必要時老師得一對一進行教學，完成作品。 2. 摺紙工藝：老師先示範摺紙的過程，再按照製作的步驟，仔細的指導學生操作，完成作品。依照學生的程度，必要時老師得一對一進行教學。 4. 膠珠工藝：讓學生先練習膠珠的置放技巧，再學習固定板模的創作，最後再讓學生練習自由發揮創意的創作。 5. 縫紉製作：老師先示範穿線、打結、平針縫、毛毯邊縫等製作方法，慢慢的指導學生操作完成作品。 6. 手工皂製作：老師先撥放成品讓學生欣賞並思考手工皂應具備的外觀及香味，認識作皂工具及材料，老師示範教學後依學生程度指導並依步驟完成製作，待操作熟悉後讓學生練習自由創作。 7. 彩繪工藝：引起學生對彩繪的興趣，透過各種彩繪手法，讓學生知道彩繪有各種不同的方式，進而鼓勵創作，完成各類作品。 8. 黏土工藝：利用黏土的特性，讓學生學習運用手部動作，進行揉、搓、按、壓、捏等，練習手部技能，刺激手部活動，學習製作造型黏土。 9. 節慶飾品：利用節慶機會，引導學生認識節慶，並認識節慶活動中，會有的手工藝品。 以上課程老師均可依照學生的程度彈性設計教材的內容或依照實際現況作學習教材調整。</p>

表 11-2-3-10臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 中式餐點實作 英文名稱 Chinese Meal Production Internship		
師資來源	內聘		
科目屬性	必修 實習科目 科目來源 學校自行規劃		
學生圖像	服務性、穩定性		
適用科別	綜合職能科		
	8		
	第二學年		
建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	(一) 了解食材處理與廚房設備使用的原則，展現食物製備的相關職能。(二) 熟練各種烹調法的技能。 (三) 培養正確的烹調觀念及實作能力。(四) 具備食材處理器具設備的操作與清潔維護能力，落實職業安全與衛生知識的維護能力。(五) 培養良好的衛生習慣、工作安全、職業道德與增進學習烹飪的興趣		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)中式餐點課程介紹	1. 課程內容大綱介紹 2. 教室使用安全及注意事項 3. 廚房衛生與安全注意事項	4	融入安全教育議題，具備日常生活安全的行為
(二)廚房設備與衛生安全	1. 烹調設備的正確使用方式 2. 烹飪器具種類與功能 3. 廚房清潔工具操作與注意事項	8	融入安全教育議題，具備日常生活安全的行為
(三)認識廚房設備與器具	1. 使用烹調器具的清潔與收納 2. 廚房環境之清潔整理 3. 廚房設備使用方法	8	
(四)食用油與調味料	1. 分辨各式食用油與調味料 2. 各種餐點調味的添加	4	
(五)常用食材之介紹	1. 生鮮食材的分辨 2. 乾貨食材的分辨	4	融入品德教育-關懷生活環境與自然生態永續發展。
(六) 食材包裝與保存	1. 練習調味料之收納與保存 2. 練習生鮮食材之收納與保存 3. 練習乾貨食材之收納與保存	4	
(七)蔬菜洗滌的順序與方式	練習蔬菜的洗滌	4	融入能源教育議題，養成正確的能源價值觀。
(八)肉類及海鮮洗滌的順序與方式	1. 練習肉類的洗滌 2. 練習海鮮的洗滌	8	融入能源教育議題，養成正確的能源價值觀。
(九)刀具砧板使用方式	1. 常見刀具與正確握姿 2. 刨刀、剪刀使用技巧與安全	4	融入安全教育議題-維護校園安全並預防事務傷害的發生
(十)刀具砧板清潔與維護方式	1. 菜刀的使用技巧與安全 2. 砧板清潔與維護方式	8	融入安全教育議題-維護校園安全並預防事務傷害的發生
(十一)塊條丁之切割順序及方式	1. 削皮 2. 切塊 3. 切條 4. 切丁	8	融入安全教育議題-維護校園安全並預防事務傷害的發生
(十二)片絲末之切割順序及方式	1. 切片 2. 切絲 3. 切末	8	融入安全教育議題-維護校園安全並預防事務傷害的發生
(十三) 認識廚房設備與器具	1. 烹調設備的正確使用方式 2. 烹調器具的清潔與維護 3. 使用烹調器具的清潔與收納 4. 廚房環境之清潔整理	8	
(十四) 切塊、條、片技法操作	1. 食材切割方式、程序與原則 2. 切塊、條、片技法操作	8	融入安全教育議題-維護校園安全並預防事務傷害的發生
(十五) 切絲、丁、末技法操作	1. 斜切、滾刀技法操作 2. 切絲、丁、末技法操作	8	融入安全教育議題-維護校園安全並預防事務傷害的發生
(十六)烹調前準備工作		4	

	1. 清洗食材技巧與順序 2. 分辨調味料		
(十七)食品解凍的正確方法	1. 基本切割工具的使用技巧 2. 食品解凍的正確方法 3. 實務練習	8	
(十八)常用廚房器具清潔劑	1. 常用清潔劑的認識及安全 2. 清洗步驟及流程	4	融入安全教育議題-維護校園安全並預防事務傷害的發生 融入能源教育議題，養成正確的能源價值觀。
(十九)常用廚房器具清洗技巧	1. 各類餐具、器具的清潔方式、技巧及注意事項 2. 實務練習	8	
(二十)涼拌及熱炒料理	1. 涼拌料理製作 2. 熱炒料理製作	8	
(二十一)油炸及煎料理	1. 油炸料理製作 2. 油/乾煎料理製作	8	
(二十二)煮湯及蒸食料理	1. 煮湯料理製作 2. 蒸食料理製作	8	
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	(一) 配合授課進度，分別進行各單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。(二) 評量方式注重實例性作業，培養實作能力。依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。		
教學資源	(一) 加強實例的介紹，使教學活潑化。(二) 使用影片、實體工具機械及利用實習商店，讓學生瞭解不同業態(便利商店、超市、量販店及物流中心)實際作業情形，效果更佳。		
教學注意事項	(一) 教材編選 1. 以日常常見的基礎中式餐點為主，以貼近學生日常生活經驗。2. 學習內容配合日常生活季節時令食材為主，可參考已出版的食譜、書籍。(二) 教學方法 1. 本科目為實習科目，著重實務操作，並兼顧認知、技能、實務三方面之教學。2. 操作刀具、瓦斯爐、電器、熱水，宜特別留意操作時的衛生與安全。3. 配合課程指導學生依規定穿著或配戴必要之安全衛生防護具。4. 配合時事及個案，機會教育、情境演練以提昇學生興趣。5. 教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。(三)教學相關配合事項 1. 結合學校實習小舖的經營設施與營運決策，供授課實務教學之用。		



表 11-2-3-11臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 餐飲速食實作 英文名稱 Catering Fast Food Practice		
師資來源	內聘		
科目屬性	選修 實習科目 科目來源 學校自行規劃		
學生圖像	服務性、穩定性		
適用科別	綜合職能科		
	3		
	第二學年第二學期		
建議先修科目	有，科目：電鍋料理實作		
教學目標 (教學重點)	(一)了解常見速食的種類，並選購適當食材。(二)能運用先前食材處理實作的技法進行速食製作。 (三)能操作常用家電製作料理。(四)能區分並選用合適方式(烤箱、微波爐、水煮、蒸煮)進行製作。 (五)培養良好的工作態度、習慣與安全。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)基礎速食操作	1. 常見速食種類操作 2. 營養與健康的搭配操作 3. 速食食品之安全與衛生	3	融入安全教育議題，具備日常生活安全的行為。
(二)常用速食食材介紹	1. 香料與辛香料介紹(Herbs & Spices) 2. 速食常用調味料與醬料介紹	3	
(三)速食選購與保存	1. 速食與食材選購與存放 2. 熱量、營養標示及保存期限判讀	3	融入安全教育議題，具備日常生活安全的行為。
(四)烤箱類速食	1. 火力與時間調整操作 2. 烤箱類速食操作 3. 烤箱的清潔與保養操作 4. 烤箱使用安全注意	3	融入安全教育議題，維護校園安全並預防事故傷害的發生。 融入能源教育議題，養成正確的能源價值觀。
(五)微波類速食	1. 微波功率與時間操作 2. 微波類速食操作 3. 微波爐安全注意操作 4. 微波爐清潔與保養	3	融入安全教育議題，維護校園安全並預防事故傷害的發生。 融入能源教育議題，養成正確的能源價值觀。
(六)水煮類輕食	1. 食材清洗操作 2. 鍋具與爐具選擇操作 3. 水煮類速食操作	3	融入安全教育議題，維護校園安全並預防事故傷害的發生。 融入能源教育議題，養成正確的能源價值觀。
(七)蒸煮類輕食	1. 電鍋功能與零件操作 2. 蒸煮類速食操作 3. 電鍋的清潔與保養操作 4. 電鍋使用安全注意操作	3	融入安全教育議題，維護校園安全並預防事故傷害的發生。 融入能源教育議題，養成正確的能源價值觀。
(八)速食蛋類種類認識	1. 速食蛋類種類認識 2. 速食蛋類製作方式	3	
(九)速食蛋類實做	速食蛋類製作： (1)水煮蛋 (Boiled Egg) (2)煎蛋 (Fried Egg) (3)炒蛋 (Scrambled Egg) (4)水波蛋 (Poached Egg) (5)蛋捲 (Omelete)	3	
(十)三明治、Canapes 及Crepes	1. 三明治、Capapes(酒會小點心)、crepes(法文)[薄餅]認識 2. 三明治、Capapes(酒會小點心)、crepes(法文)[薄餅]製作與運用	6	
(十一)沙拉與沙拉醬汁 種類	1. 沙拉種類與沙拉醬認識 2. 沙拉醬 (Salad Dressing) 製作	3	
(十二)沙拉實作	沙拉製作： (1) 華爾道夫沙拉 (2) 尼要斯沙拉 (3) 通心粉沙拉	3	

	(4) 凱撒沙拉 (5) 創意沙拉		
(十三)速食煎餅	1. 速食煎餅的認識 2. 速食煎餅的製作	6	
(十四)速食刀工方式	1. 刀具使用須知 2. 各種刀工介紹	3	融入安全教育議題，維護校園安全並預防事故傷害的發生。
(十五)速食刀工操作	各種刀工練習： (1)切片(slicing) (2)切丁(dicing)： 小小丁(Brunoise)、小丁(small dice)、中丁(Medium dice)、大丁(Large dice) (3)碎(chopping) (4)條(Batonnet) (5)絲(Julienne) (6)丁片(Paysanne) (7)末(Mincing) (8)削橄欖(Tourner) (9) 條(Batonnet) (10) 絲(Julienne) (11) 丁片(Paysanne) (12) 末(Mincing) (13) 削橄欖(Tourner)	3	融入安全教育議題，維護校園安全並預防事故傷害的發生。
(十六)輕食組合	不同輕食製作方式的混合練習	3	
合 計		54	
學習評量 (評量方式)	(一) 配合授課進度，分別進行各單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。(二) 評量方式注重實例性作業，培養實作能力。(三) 依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。		
教學資源	(一) 加強實例的介紹，使教學活潑化。(二) 使用影片、實體工具機械及利用實習商店，讓學生瞭解不同業態(便利商店、超市、量販店及物流中心)實際作業情形，效果更佳。		
教學注意事項	(一) 教材編選 1. 以日常常見的基礎速食餐點為主，貼近學生日常生活經驗。 2. 可依實習廠商、時節、社區特性與學生需求等彈性調整教學內容與順序。(二) 教學方法 1. 本科目為實習科目，著重實務操作，並兼顧認知、技能、實務三方面之教學。 2. 操作刀具、電器、熱水，宜特別留意操作時的衛生與安全。 3. 配合時事及個案，機會教育、情境演練以提昇學生興趣。 4. 教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。(三) 教學相關配合事項 1. 安排工廠之現場參觀與實作機會。 2. 結合學校實習小舖的經營設施與營運決策，供授課實務教學之用。		

表 11-2-3-12臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 指壓實作 英文名稱 Practice of Acupressure		
師資來源	內聘		
科目屬性	選修 實習科目 科目來源 學校自行規劃		
學生圖像	服務性、穩定性		
適用科別	保健按摩服務科		
	6		
	第三學年		
建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	(一)能正確使用指壓手法作全身及局部之施術。(二)培養正確理療復健知能,使能靈活運用,達到保健及紓解症狀之功能。(三)養成服務社會、敬業樂群之精神。(四)幫助同學們養成正確的職業態度及自我進修的方法。(五)整體課程目標大致通用於視力缺損之同學,惟教師可依認知功能缺損學生之障礙類型及學習特質對學習目標之影響程度,調整學習目標。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)壓法的基本操作	1.浪越派全身指壓法之基本知識 2.指壓操作法的種類 3.壓法的種類 4.指壓操作的強弱程度	6	【安全教育】 安全教育概論 安U1 預防事故傷害的發生。 安U2 執行安全行為。
(二)浪越派側臥位指壓法	1.側臥位頸部指壓 2.側臥位背腰部指壓 3.側臥位指壓總和練習	6	
(三)浪越派俯臥位上半身指壓法	1.俯臥位頭、頸部指壓 2.俯臥位背、腰部指壓	6	【家庭教育】 家人關係與互動 家U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。 家U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。
(四)浪越派俯臥位下半身指壓法	1.俯臥位臀部指壓 2.俯臥位下肢部指壓 3.俯臥位背部調整法 4.俯臥位指壓總和練習	6	
(五)浪越派仰臥位四肢部指壓法	1.仰臥位下肢部指壓 2.仰臥位上肢部指壓	6	
(六)浪越派仰臥位頭面部指壓法	1.仰臥位頸部指壓 2.仰臥位面部指壓	6	
(七)浪越派仰臥位胸腹部指壓法	1.仰臥位胸部指壓 2.仰臥位腹部指壓 3.仰臥位指壓總和練習	9	【性別平等教育】 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 性U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題,並熟知權利救濟的管道與程序。
(八)浪越派全身指壓總和練習	1.俯臥位指壓總和練習 2.仰臥位指壓總和練習 3.全身指壓總和練習	9	【生命教育】 終極關懷 生U4 思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。
(九)正坐位指壓法	1.正坐位指壓法之操作流程說明 2.正坐位頭、頸部指壓 3.正坐位肩背部指壓 4.正坐位指壓總和練習	9	【品德教育】 品德發展層面 品U1 重視群體規範與榮譽。 品U2 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品U3 關心在地與全球議題並增進公民意識與行動。
(十)座椅位指壓法	1.座椅位指壓法之操作流程說明 2.座椅位頭、頸部指壓	9	

	3. 座椅位肩背部指壓 4. 座椅位指壓總和練習		
(十一)自己頭、頸部指壓法	1. 自己指壓法之操作流程說明 2. 自己頸部指壓 3. 自己頭部指壓 4. 自己顏面部指壓	9	【性別平等教育】 身體自主權的尊重與維護 性U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
(十二)自己背、腰、臀部指壓法	1. 自己肩背部指壓 2. 自己腰部指壓 3. 自己臀部指壓	9	
(十三)自己四肢部指壓法	1. 自己下肢部指壓 2. 自己上部指壓	9	
(十四)自己胸腹部指壓法	1. 自己胸部指壓 2. 自己腹部指壓 3. 自己指壓總和練習	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	(一) 配合授課進度，分別進行各單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。(二) 評量方式：注重實例性作業，培養實作能力。(三) 依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。		
教學資源	(一) 加強實例的介紹，使教學活潑化。(二) 使用影片、實體工具，以及利用實習場合等情境，讓學生瞭解不同業態及其實際作業情形。		
教學注意事項	(一) 教材編選 1. 以「完全圖解指壓療法」一書為主軸，再加上以貼近學生日常生活經驗之訊息補充之。2. 可依學生之需求，彈性調整教學內容與順序。(二) 教學方法 1. 本科目為實習科目，著重實務操作，並兼顧認知、技能、實務三方面之教學。2. 操作手法時，宜特別留意力度、部位，及操作時之衛生與安全。3. 配合時事及個案，機會教育、情境演練以提昇學生興趣。4. 教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。		

表 11-2-3-13臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 腳底按摩實習 英文名稱 Practice of Foot Massage		
師資來源	內聘		
科目屬性	選修 實習科目 科目來源 學校自行規劃		
學生圖像	服務性、穩定性		
適用科別	保健按摩服務科		
	6		
	第三學年		
建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	(一) 認識腳底按摩健康法對人體的益處及其注意事項。(二) 能確實掌握 65 個腳底反射區之位置及其按摩方向。(三) 能理解腳底反射區與人體各器官之相關性, 奠定反射療法之基礎。(四) 能掌握腳底反射區之特徵, 進一步提昇腳底反射診斷能力。(五) 能確實掌握腳底按摩之效能, 提供社會大眾更多的服務。(六) 拓展視障學生就業機會, 發揮『學以致用』的功能。(七) 培養視障學生勤勞、服務等德性及敬業、樂群之精神。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)腳底按摩健康法之基本知識	1. 腳底按摩健康法之意義及其淵源 2. 腳底按摩健康法之適應症、禁忌症及注意事項 3. 認識腳底按摩時之常見問題 4. 認識腳底按摩反射區與歸位法	6	【生命教育】 終極關懷 生U4 思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。
(二)腳掌及腳趾反射區之位置、特徵及按摩手法	1. 放鬆及泌尿系統反射區 2. 頭與頸部反射區 3. 左腳之五臟六腑反射區 4. 右腳之五臟六腑反射區	6	
(三)腳背及腳掌兩側反射區之位置、特徵及按摩手法	1. 胸腔與前後肋骨神經反射區 2. 手腳反射區 3. 脊柱反射區	6	
(四)其他反射區之位置、特徵及按摩手法	1. 生殖系統反射區 2. 淋巴腺反射區 3. 坐骨神經反射區	6	
(五)認識人體器官十大系統及其在身體上之位置與功能	1. 人體所有器官在身體上之位置及其功能 2. 人體器官之十大系統及其反射區位置	6	【性別平等教育】 語言、文字與符號的性別意涵分析 性U6 解析符號的性別意涵, 並運用具性別平等的語言及符號。
(六)自我腳底按摩之按摩順序	1. 左腳反射區之按摩順序 2. 右腳反射區之按摩順序	6	
(七)自我腳底按摩法	1. 左腳反射區之位置、特徵及按摩方向 2. 右腳反射區之位置、特徵及按摩方向	9	
(八)自我腳底按摩總和練習	1. 左腳自我腳底按摩總和練習 2. 右腳自我腳底按摩總和練習 3. 雙腳自我腳底按摩總和練習	9	
(九)認識腳底按摩健康服務之術前準備工作	1. 施術者之準備工作 2. 被術者之準備工作 3. 泡腳法之相關知識與應用	9	【性別平等教育】 身體自主權的尊重與維護 性U4 維護與捍衛自己的身體自主權, 並尊重他人的身體自主權。
(十)腳底按摩健康服務之服務手技	1. 左腳反射區之位置、特徵及按摩方向 2. 右腳反射區之位置、特徵及按摩方向	9	
(十一)腳底按摩健康服務之按摩順序與流程	1. 左腳反射區之按摩順序與流程 2. 右腳反射區之按摩順序與流程	9	
(十二)腳底按摩健康服務總和練習	1. 左腳腳底按摩服務總和練習 2. 右腳腳底按摩服務總和練習 3. 雙腳腳底按摩服務總和練習	9	
(十三)循環、神經、消化及運動等器系之腳底按摩法	1. 循環器系之腳底按摩 2. 神經器系之腳底按摩	9	【生命教育】 終極關懷 生U4 思考人類福祉、生

	3. 消化器系之腳底按摩 4. 運動器系之腳底按摩		命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。
(十四)生殖泌尿、感覺、呼吸及小兒等器系之腳底按摩法	1. 代謝、內分泌、泌尿、生殖器系之腳底按摩 2. 感覺器系之腳底按摩 3. 呼吸器系之腳底按摩 4. 小兒症之腳底按摩	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	(一) 配合授課進度，分別進行各單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。(二) 評量方式：注重實例性作業，培養實作能力。(三) 依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。		
教學資源	(一) 加強實例的介紹，使教學活潑化。(二) 使用影片、實體工具，以及利用實習場合等情境，讓學生瞭解不同業態及其實際作業情形，效果更佳。		
教學注意事項	(一) 教材編選 1. 以「知足常樂」一書為主軸，再加上以貼近學生日常生活經驗之訊息補充之。 2. 可依學生之需求，彈性調整教學內容與順序。(二) 教學方法 1. 本科目為實習科目，著重實務操作，並兼顧認知、技能、實務三方面之教學。 2. 操作手法時，宜特別留意力度、部位，及操作時之衛生與安全。 3. 配合時事及個案，機會教育、情境演練以提昇學生興趣。 4. 教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。		

表 11-2-3-14臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 全身按摩實習 英文名稱 Practice of Full Body Massage		
師資來源	內聘		
科目屬性	選修 實習科目 科目來源 學校自行規劃		
學生圖像	服務性、穩定性		
適用科別	保健按摩服務科		
	6		
	第三學年		
建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	(一)引導同學們瞭解職場之相關注意事項。(二)啟發同學們對全身按摩工作及按摩職場之認識。(三)引導同學們學習各種方式之全身按摩。(四)幫助同學們養成正確的職業態度及自我進修的方法。(五)整體課程目標大致通用於視力缺損之同學,惟教師可依認知功能缺損學生之障礙類型及學習特質對學習目標之影響程度,調整學習目標。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)認識施術全身按摩之注意事項	1. 認識術者及被術者之注意事項 2. 認識按摩環境及設備之注意事項	6	【生命教育】 終極關懷 生U4 思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。
(二)側臥式全身按摩之側臥位上半身按摩手技	1. 側臥位肩、背、腰部按摩 2. 側臥位上肢按摩	9	【性別平等教育】 身體自主權的尊重與維護 性U4 維護與捍衛自己的身體自主權,並尊重他人的身體自主權。
(三)側臥式全身按摩之側臥位下半身按摩手技	1. 側臥位臀部按摩 2. 側臥位下肢按摩	9	
(四)側臥位按摩總和練習	1. 左半身側臥位按摩 2. 右半身側臥位按摩	9	
(五)側臥式全身按摩之俯臥位按摩手技	1. 俯臥位上半身按摩 2. 俯臥位下半身按摩	6	【安全教育】 安全教育概論 安U1 預防事故傷害的發生。 安U2 執行安全行為。
(六)側臥式全身按摩之坐姿按摩手技	1. 坐姿頸部按摩 2. 坐姿頭部按摩	6	【人權教育】 人權與生活實踐 人U4 理解人權與世界和平的關係,並在社會中實踐。 人U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化,並尊重其文化權。
(七)側臥式按摩總和練習	1. 左半身側臥位按摩 2. 右半身側臥位按摩 3. 俯臥位按摩 4. 坐姿按摩	9	
(八)俯臥式左半身全身按摩之軀幹部按摩手技	1. 認識俯臥式左半身全身按摩之施術要領 2. 背腰部按摩 3. 臀部按摩	9	【性別平等教育】 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 性U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題,並熟知權利救濟的管道與程序。
(九)俯臥式左半身全身按摩之四肢部按摩手技	1. 下肢部按摩 2. 上肢部按摩 3. 左半身按摩總和練習	9	
(十)俯臥式右半身全身按摩之軀幹部按摩手技	1. 認識俯臥式右半身全身按摩之施術要領 2. 背腰部按摩 3. 臀部按摩	9	
		9	

(十一)俯臥式右半身全身按摩之四肢部按摩手技	1. 下肢部按摩 2. 上肢部按摩 3. 右半身按摩總和練習		
(十二)俯臥式全身按摩之頭頸部按摩手技	1. 認識俯臥式全身按摩之頭頸部施術要領 2. 頭部按摩 3. 頸部按摩 4. 俯臥式全身按摩總和練習	9	【安全教育】 安全教育概論 安U1 預防事故傷害的發生。 安U2 執行安全行為。
(十三)座椅位按摩之按摩手技	1. 認識座椅位按摩之施術要領 2. 背腰部按摩 3. 上肢部按摩 4. 頭部按摩 5. 頸部按摩 6. 座椅位按摩總和練習	9	【品德教育】 品德發展層面 品U1 重視群體規範與榮譽。 品U2 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品U3 關心在地與全球議題並增進公民意識與行動。
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	(一) 配合授課進度，分別進行各單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。(二) 評量方式：注重實例性作業，培養實作能力。(三) 依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。		
教學資源	(一) 加強實例的介紹，使教學活潑化。(二) 使用影片、實體工具，以及利用實習場合等情境，讓學生瞭解不同業態及其實際作業情形，效果更佳。		
教學注意事項	(一) 教材編選 1. 以「按摩概論」一書為主軸，再加上以貼近學生日常生活經驗之訊息補充之。 2. 可依學生之需求，彈性調整教學內容與順序。(二) 教學方法 1. 本科目為實習科目，著重實務操作，並兼顧認知、技能、實務三方面之教學。 2. 操作手法時，宜特別留意力度、部位，及操作時之衛生與安全。 3. 配合時事及個案，機會教育、情境演練以提昇學生興趣。 4. 教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。		



表 11-2-3-15臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家照顧實務			
	英文名稱	Home Caring Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	包容性、服務性				
適用科別	綜合職能科				
	3				
	第二學年第二學期				
建議先修科目	有，科目：生活保健導論				
教學目標 (教學重點)	1. 具備維護個人健康知識。2. 學習判斷生命徵象方法及進行實際操作。3. 具備常見疾病預防及治療方法的基本知識。4. 具備簡易安全及正確用藥知識及方法。5. 具預防醫學的概念，如健康檢查之重要性。6. 培養情緒健康自主管理的能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)身體健康管理		1. 身體健康的維護 2. 脈搏、呼吸、心跳三者之關係 3. 建置血壓、心跳、體溫數值紀錄 4. 社區診所及醫院的認識與使用		9	融入安全教育，建立自我安全意識。
(二)常見疾病與傷口處理		1. 簡易傷口處理 2. 常見疾病種類 3. 疾病的處置與就醫 4. 個人的身體現況與疾病		9	
(三)安全用藥		1. 日常藥物的認識與使用 2. 飲食與用藥之注意事項 3. 家庭急救箱內容及藥物保存 4. 藥物保存及使用藥物分裝盒		9	
(四)疾病的預防		1. 生活與疾病 2. 飲食與疾病 3. 身體保健方式 4. 文明病之預防		6	融入生命教育，建立個人尊嚴與尊重人我生命的適當態度。
(五)就醫資源		1. 就醫分類及醫療分級制度 2. 就醫演練及社區醫院介紹		9	
(六)健康休閒生活		1. 情緒的認識及情緒察覺 2. 運用社區設施進行休閒活動 3. 安排休閒生活		9	融入家庭教育，創造家庭與社會互動關係及提升家庭資源管理的知能，積極規劃家庭參與社區活動。
(七)居家環境維護		1. 家庭中常見蚊蟲類別 2. 安全使用蚊蟲藥水或電蚊拍 3. 阻絕蚊蟲進入家中管道		3	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	1. 以學習態度、知能與操作為主要評分依據，因學生障礙情形不同，故學習能力與操作能力亦不同，宜因應學生學習特質採多元且多面向評量。2. 兼顧主觀性與客觀性結果，採用標準化與個別化的評量模式				
教學資源	1. 參考生活照護及護理醫療訊息相關資料。2. 教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。3. 教學相關的學校軟硬體設備。4. 社區醫院診所、公共場所等。5. 配合物理、職能治療師調整教輔具及教學方法。6. 請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 以個人生活保健及居家環境維護為主要內容，依學生學習功能缺損情形，進行課程調整。2. 教材選擇儘量與學生每日生活或生活經驗有所連結，除實用性外，亦需增強學生生活態度及技能操作。3. 可依學生能力及地區特性改編、自編教材並規劃教學活動，依學生能力需求補充最新知識以利學生未來生活所需。4. 教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力、經驗與需求，選擇設計適當的教材，由淺入深，由簡而繁，具系統性並以螺旋式概念重複練習，以落實學生的學習。 (二)教學方法 1. 以直接教學、示範教學及實際操作、演練進行教學。教學過程宜採工作分析法，以一個步驟一個步驟進行或並需依照學生能力彈性調整工作步驟，提升學生參與感。2. 對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各種教學媒體與社區資源輔助教學，如：運用多媒體、圖片、圖卡、模型、實物或網路資源等。3. 操作困難學生，請治療師協助觀察，輔以輔具或調整步驟。4. 依據學生的特質與能力，進行多層次教學或分組，設定不同的學習目標。5. 重視引發學生自主學習，培養學生自發性學習與類化能力，以培養居家獨立生活能力。6. 教學可適度融入社會關切課題之議題，如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等。				

表 11-2-3-16臺中市立臺中啟明學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	車輛清理實務		
	英文名稱	Car Cleaning Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	抗壓性、服務性			
適用科別	綜合職能科			
	3			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	有，科目：車輛清理導論			
教學目標 (教學重點)	(一) 能操作常用洗車工具 (二) 能正確選用清潔劑進行車輛清潔。(三) 能團隊合作完成車輛清潔。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 洗車工具組裝實作		1. 能組裝各種洗車工作 2. 操作常見洗車工具	6	安全教育-執行安全行為。
(二) 車輛外部清潔實作		1. 依流程進行車輛清潔 2. 正確使用車用清潔劑 3. 車輛清潔時的工作安全	6	環境教育-養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
(三) 車輛外部清潔成果檢視		1. 依流程進行車輛清潔 2. 正確使用洗車工具進行清潔 3. 針對車輛清潔成果進行檢視	6	
(四) 局部清潔—車輪清潔實作		1. 選用正確的輪圈清潔用品 2. 選用正確的輪圈清潔劑 3. 區辨輪圈是否清潔完成	6	
(五) 局部清潔—車輛板金清潔實作		1. 洗車手套的正確使用方式 2. 外觀清潔的操作 3. 區辨板金是否清潔完成 4. 板金的保護 5. 板金清潔的流程 6. 使用泡沫機的安全	6	環境教育-養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 安全教育-執行安全行為。
(六) 局部清潔—玻璃清潔實作		1. 選用正確的玻璃清潔用品及工具 2. 玻璃清潔的安全維護 3. 區辨玻璃是否清潔完成 4. 玻璃清潔後處理的操作流程	6	安全教育-執行安全行為。
(七) 局部清潔—車輛外部除水作業		1. 除水作業的工具選擇 2. 除水中的操作手勢及流程 3. 分工合作完成外部除水	6	安全教育-執行安全行為。
(八) 局部清潔—車輛外部污漬去除		1. 污漬去除之常用清潔劑 2. 區辨車輛表面之污漬 3. 污漬清除作業	6	安全教育-執行安全行為。
(九) 進階實作—上蠟實作		1. 認識常見蠟品 2. 認識常見上蠟工具 3. 打蠟實作之安全 4. 板金打蠟實作 5. 溼上溼下手法之操作 6. 打蠟之實作	6	安全教育-執行安全行為。
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	(一) 配合授課進度，按週進行實作評量，考驗學生之操作能力。(二) 評量方式注重實務操作，培養實作能力。(三) 情意之評量於課間進行觀察，並參酌同儕評分 (四) 依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。			
教學資源	(一) 大量的實作課程加深學生之印象。(二) 使用影片輔助			
教學注意事項	(一) 教材編選 1. 以常見之車輛為主，貼近學生日常生活經驗。 2. 可依實際情況及學生需求等彈性調整教學內容與順序。(二) 教學方法 1. 本科目為實習科目，著重實務操作，並兼顧認知、情意等教學。 2. 操作電器、高腐蝕性清潔用品，宜特別留意操作時的衛生與安全。 3. 配合大量實務演練以提昇學生之能力。(三) 教學相關配合事項 1. 安排工廠之現場參觀與實作機會。 2. 安排校車等，讓學生有機會接觸不同的車輛。			

(四) 彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程 (全學期授課)

